

Утверждаю
директор ЧОУ «СОШ «Истоки»
О.Ф. Степанова
приказ от 01/05/2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЧОУ «СОШ «Истоки»

на 2018-2022 годы

г. Ревда

Оглавление

Введение	3
I. Паспорт программы развития школы.....	3
II. Информационная справка образовательного учреждения.....	6
Общая характеристика школы.....	6
Режим работы школы	7
Внешние связи школы	8
Кадровый потенциал.....	8
Организация образовательного процесса	9
Материально-техническая база.....	11
III. Анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения	11
IV. Направления Программы	12
Приоритетные направления программы.....	13
Миссия школы.....	13
Цель образовательной деятельности:.....	14
Задачи образовательной деятельности.....	14
Цель программы	14
Основные задачи программы	14
Сроки и план реализации программы	14
V. Концепция Программы.....	15
Концептуальное обоснование программы.....	15
Концептуальные подходы к вопросам качества образования	15
Характеристики, определяющие высокое качество образования	16
Концепция Программы.....	16
Модель выпускника школы.....	17
Модель выпускника основной школы.....	18
Модель выпускника старшей школы.....	19
VI. Основные мероприятия по реализации Программы	20
Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса	20
Управление качеством образования.....	23
Воспитание патриотизма	28
Развитие детской одаренности.....	28
Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера в образовательном процессе .	30
VII. Предполагаемые результаты реализации Программы.....	30
VIII. Ресурсное обеспечение выполнения Программы	31
IX. Организация и контроль за выполнением Программы	32

Введение

Программа перспективного развития ЧОУ «СОШ «Истоки» на 2018-2022 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности ЧОУ «СОШ «Истоки» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути ее реализации, в ней отражены приоритеты государственной, региональной образовательной политики:

✓ Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами.

✓ Принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и современных корректировок в план.

✓ Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.

✓ Принцип вариативности в образовании школы реализуется через кружки, секции, а также через использование различных методик и технологий с учётом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.

✓ Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

✓ повышения качества и доступности образования;
✓ поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

✓ совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;

✓ совершенствования информатизации образовательного процесса;

✓ организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

✓ сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

✓ содействия повышению роли семьи в воспитании детей;

✓ совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;

✓ совершенствование структуры управления школы;

✓ совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

I. Паспорт программы развития школы

Наименование Программы	Программа развития ЧОУ «СОШ «Истоки» на 2018 – 2022 года
Основания для разработки Программы	✓ Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897 «Об утверждении федерального стандарта основного общего образования». ✓ Письмо департамента общего образования Минобрнауки РФ № 03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального

	<p>государственного образовательного стандарта общего образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". ✓ Приказ Министерства России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г №40937). ✓ Приказ Министерства России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г №413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016г №41050). ✓ Конвенция о правах ребенка. ✓ Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы». ✓ Устав ЧОУ «СОШ «Истоки». ✓ Локальные акты школы.
Заказчик Программы	Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Истоки», город Ревда
Цель Программы	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Создание условий развития гармоничной, нравственно-совершенной, социально-активной, профессионально-компетентной и саморазвивающейся личности через системно-деятельностный подход в обучении.
Основные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса. ✓ Реализация конституционного права граждан на образование повышению Федерального закона «Об

	<p>образовании в Российской Федерации».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Управление качеством образования. ✓ Развитие системы поддержки талантливых детей. ✓ Сохранение и укрепление здоровья школьников.
Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества образования обучающихся. ✓ Улучшение условий реализации образовательной программы школы. ✓ Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. ✓ Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. ✓ Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей. ✓ Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность.
Период и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2018 -2021 учебные годы) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО. – Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы. – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2018 - 2022 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. – Реализация мероприятий плана действий Программы. – Внедрение ФГОС ООО, ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (сентябрь 2021 – апрель 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Источник финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Система организации контроля выполнения Программы	Администрация ЧОУ «СОШ «Истоки»

II. Информационная справка образовательного учреждения

Общая характеристика школы

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Истоки» (далее Учреждение) является негосударственной, некоммерческой организацией. Организационно – правовая форма Учреждения – частное учреждение; тип общеобразовательная организация; вид – школа. ЧОУ «СОШ «Истоки» имеет филиал Детский сад. Сокращенное наименование: ЧОУ «СОШ «Истоки». Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации №6614040469 от 07.12.2015 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (серия 66Л01 № 0004838 от 19 февраля 2016 г. (срок действия бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении начального общего, основного общего, среднего общего образования. (серия 66А01 № 0002598 от 07.04.2016 г. (срок действия до 30.01.2024 г.)

ЧОУ «СОШ «Истоки» осуществляет программу преемственности в образовании, охватывающую работу по следующим программам:

- образовательные программы дошкольного образования, реализуются в детском саду «Истоки» (от 1 до 7 лет), нормативный срок освоения 6 лет;
- начального общего образования (1-4 классы), нормативный срок освоения 4 года;
- основного общего образования (5-9 классы), нормативный срок освоения 5 лет;
- среднего общего образования (10-11 классы), нормативный срок освоения 2 года;
- программы дополнительного образования.

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Истоки» с 1999 года занимает стабильную позицию на рынке образовательных услуг.

1999 г. – открыто дошкольное отделение - Негосударственного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад «Истоки» и открыты две группы детского сада для детей 4 – 6 лет в рамках программы по сохранению сети ДОУ в новых социально-экономических условиях.

В 2000 году школа приняла первый класс. Через год появилось отделение дополнительного образования, в рамках которого успешно функционировала «Школа «Истоки».

В 2004 году решением главы МО «Ревдинский район» школе целиком было передано двухэтажное здание по адресу: ул. Спортивная, д. 33, расположенное в одном из живописных районов нашего города.

В 2007 году Советом учредителей было принято решение о реорганизации образовательного учреждения.

Так в 2008 году появилось Негосударственное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Истоки».

В 2009 году по итогам конкурса НОУ «ООШ «Истоки» получило в аренду здание бывшего детского сада № 169 по адресу ул. Спортивная, д. 6, где и был открыт филиал Детский сад НОУ «ООШ «Истоки».

В 2013 году НОУ «ООШ «Истоки» получено Свидетельство о государственной аккредитации по общеобразовательным программам основного общего образования. Школа выпустила первого выпускника 9-го класса.

В 2015-2016 учебном году было принято решение о реорганизации школы в Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Истоки». Это четвертая ступень общего образования, целью которого является завершение общего среднего образования, духовного и физического становления выпускника.

В 2016- 2017 учебном году получено Свидетельство о государственной аккредитации по общеобразовательным программам среднего общего образования. Проведена независимая оценка качества образования. Учреждение выпустило первых выпускников 11-го класса. Впервые все учащиеся 11 класса удостоены дипломов с отличием и медалей за особые успехи в учебе.

На современном этапе общая организация образовательного процесса в школе подчинена **главной задаче образования** – обеспечение высокого уровня образования через развитие основных компетентностей, необходимых обучающимся для жизни и профессиональной реализации в условиях поликультурного и высокотехнологичного общества; удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, интеграцию образовательных курсов, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня.

Второй немаловажной задачей образовательного процесса является воспитание, направленное на формирование гражданской позиции школьника, его самопознания, самовоспитания.

Режим работы школы

1. Пятидневная учебная неделя - занятия в 1 смену с 1 по 6 классы. Шестидневная учебная неделя - занятия в 1 смену с 7 по 11 классы.

2. Начало занятий в 8.30.

3. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- в сентябре, октябре по 3 - 4 урока в день по 35 минут с проведением двух физкультминуток на 10 и 20 минутах урока, после третьего урока - динамическая пауза (не менее 40 минут), проведение четвёртых уроков в нетрадиционной форме (7,5 недель – 38 часов), использование гибкого расписания уроков, фиксирование формы урока в классном журнале (Письмо Минобрнауки России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 "Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период"): 19 уроков - игр по физической культуре, 2 экскурсии по окружающему миру, 5 уроков-игр и экскурсий - по изобразительному искусству, 5 уроков-игр и экскурсий - по технологии, 5 уроков - театрализации по музыке, 2 урока - экскурсий по математике.

- в ноябре - декабре - не более 4 уроков в день и один раз в неделю 5 уроков по 35 минут каждый;

- в январе - мае - не более 4 уроков в день и один раз в неделю 5 уроков по 40 минут каждый.

4. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков в день и один раз в неделю 5 уроков;

- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

5. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года для учащихся 1, 9, 11 классов 24 мая, для учащихся 2-8,10 классов -31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебных недель, 5 - 11 классы - 35 учебных недель. Учебный год в 1 - 9 классах делится на модули триместров, в 10,11 классах на полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Каникулы	Продолжительность в днях
1 модуль 1 триместра	5 дней
2 модуль 1 триместра	6 дней
1 модуль 2 триместра	9 дней
2 модуль 2 триместра	6 дней
1 модуль 3 триместра	6 дней
2 модуль 3 триместра	92 дня

Внешние связи школы

ЧОУ «СОШ «Истоки» поддерживает тесную связь с Международной открытой школой представительской штаб-квартиры Всемирной федерации АЦК ЮНЕСКО, с Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами:

- учреждениями культуры и спорта и учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, СК «Темп», музыкальная школа, художественная школа, центр дополнительного образования, Дворец Культуры СУМЗ, КДЦ «Победа»);
- центром медико-социальной помощи «Подросток» при Ревдинской городской больнице
- ГИБДД, ОПН, ММО МВД РФ «Ревдинский»;
- отделом по социальной работе АО «НСММЗ» и «ОЦМ»;
- ГБОУ ДПО «ИРО»;
- Демидов-центр;
- ТВ «Единство» СМИ;
- Газета «Городские вести»;
- МОУ ДПО «ЦРО»;
- Городские ассоциации учителей-предметников;
- Языковой клуб «English Drive» (г. Екатеринбург);
- ЦЗН г. Ревда

Регулярно в СМИ города («Городские вести», «Информационная неделя») публикуются статьи о мероприятиях, о сотрудниках, о деятельности учреждения. Статьи доступны для чтения на официальном веб-сайте школы www.revda-istoki.ru.

Кадровый потенциал

ЧОУ «СОШ «Истоки» укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем предметам учебного плана.

Руководящий состав школы имеет высшее образование:

Степанова Ольга Феликсовна, высшее педагогическое образование (Свердловский государственный педагогический университет), Кандидат педагогических наук, почетный знак «Директор года».

Парфенова Ольга Владимировна, заместитель директора, высшее педагогическое образование (Уральский государственный педагогический университет).

Иконникова Анна Сергеевна, заместитель директора, высшее педагогическое образование (УрГПУ) высшее юридическое образование (УрФЮИ).

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

До 3 лет	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
0	3	7	8	5

Все преподаватели имеют образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, либо прошли курсы, дающие право преподавания предмета.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%.

Характеристика педагогов по образованию и квалификации

Всего педагогов – 23

Имеют высшее образование – 21 (91%)

Имеют среднее специальное образование – 2 (9%)

Кандидат педагогических наук – 1 (4%)

Высшая квалификационная категория – 1 (4%)

Первая квалификационная категория – 2 (8%)

Соответствует занимаемой должности -19 (84%)

Школа укомплектована кадрами согласно учебному плану и индивидуальному штатному расписанию на 100%. Педагогический коллектив школы состоит из 23 педагогов. 86 % коллектива имеет стаж работы свыше 10 лет, молодые специалисты – 3 человека (14%).

Кадровый потенциал школы выступает важным ресурсным обеспечением образовательной программы. В школе сложился дружный и эффективный педагогический коллектив. Профессионализм и квалификация педагогов позволяет успешно выполнять задачи по реализации образовательных программ, обеспечивать качество образования обучающихся в соответствии с государственными образовательных стандартами.

Организация образовательного процесса

ЧОУ «СОШ «Истоки» осуществляет образовательную деятельность начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с целями, обозначенными в Уставе школы.

Учебный план является концентрированным выражением государственной, региональной и школьной политики в образовании. Он определяет содержание образовательного процесса в школе, устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план образовательного учреждения направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию образовательного процесса образовательного учреждения;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся;

- создание условий для реализации многообразия образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих допрофессиональную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение;
- сохранение здоровья детей, нормализация учебной нагрузки.

Соблюдаются:

- сбалансированность между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения, между циклами предметов, отдельными предметами;
- преемственность между ступенями и классами;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Учебный план школы составлен с учетом анализа результатов работы школы по обучению и воспитанию учащихся.

В учебном плане полностью выдержаны нормативные требования базисного учебного плана. Набор учебных предметов, реализующих обязательную часть федерального государственного образовательного стандарта, представлен необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, федерального государственного образовательного стандарта используется на усиление образовательных областей, на изучение предметов, которые отражают региональные особенности и традиции школы, учитывая личностные особенности, интересы и склонности школьников и реализует принцип преемственности в изучении учебных курсов.

Образовательный процесс строится на основе программ и учебно-методических комплектов, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»).

При изучении курсов, предметов части, формируемой участниками образовательных отношений используются пособия и программы, прошедшие экспертизу и имеющие гриф Министерства образования и науки РФ.

Перечень предлагаемых элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий на каждой ступени обучения составлен на основе изучения образовательных потребностей обучающихся, пожеланий родителей и возможностей образовательного учреждения.

С целью формирования навыков самостоятельной работы, приближения учащихся к выбранному профилю будущей профессии, введена система учебно - исследовательских работ учащихся – рефераты, проекты, творческие работы, исследовательские работы. Они предоставляют учащимся условия для осуществления их самоопределения и самовыражения, развития и реализации их творческих, интеллектуальных способностей.

Нормативный срок обучения:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель.

Деления на подгруппы осуществляется на предметах «Иностранный язык», «Технология» (труд), «Информатика и ИКТ» при численности обучающихся не менее 12 человек в классе.

Материально-техническая база

ЧОУ «СОШ «Истоки» размещена в типовом здании, построенном в 1955 году, общей площадью 647 кв.м. Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы и используются:

- учебные кабинеты (начальных классов, литературы и русского языка, математики, информатики, английского языка, естественнонаучных дисциплин, истории и обществознания, музыки, ИЗО, технологии);
- актовый зал с музыкальной аппаратурой;
- библиотека;
- столовая и пищеблок;
- медицинский кабинет;
- спортивный зал.

Учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Школьники и педагоги имеют возможность пользоваться книжным фондом в количестве 1540 экземпляров, медиатекой в количестве 50 единиц.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудиовизуальными (магнитофоны, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеомангофон, видеокамера, фотоаппарат, телевизоры), множительной, копировальной техникой, компьютерами и ноутбуками, нетбуками, имеются интерактивные доски и мультимедийные проекторы. В библиотеке школы имеются электронные образовательные средства. Есть выход в интернет (wi-fi), e-mail и собственный официальный web-сайт. Учителя школы используют информационно-коммуникационные технологии для организации образовательного процесса.

III. Анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения

Актуальность разработки данной концепции и программы обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса в школе.

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- ✓ переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
- ✓ ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- ✓ интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- ✓ информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

Учитываются следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- ✓ обновление содержания образования;
- ✓ переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- ✓ развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- ✓ введение новых форм аттестации выпускников;
- ✓ расширение применения современных педагогических технологий;
- ✓ поэтапное введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внутренние условия:

- ✓ статус образовательного учреждения - Общеобразовательная школа.
- ✓ совершенствование структуры и содержания образования;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- ✓ содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- ✓ развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;
- ✓ возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- ✓ выработка гуманистического стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Основные вызовы политической среды:

1. Освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом становления открытого общества. Знание основ политической системы.

2. Формирование правовой культуры: знание своих прав и обязанностей, эффективно использовать эти знания для защиты своих прав и свобод, уважение прав и свобод других людей.

3. Осознание процессов глобализации мира. Понимание и уважение других культур. Формирование установок толерантного сознания. Владение как минимум одним иностранным языком на уровне свободного общения.

Возможности социально-культурной среды

Школа востребована у жителей не только нашего города, но и города Екатеринбург и стабильно развивается. Контингент школы стабилен на протяжении нескольких лет. Это объясняется тем, что за время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения.

Для обеспечения самостоятельной работы учащихся в школе созданы комплекс информационных условий:

- ✓ компьютерная база с выходом в Интернет, библиотека;
- ✓ система дополнительного образования, обеспечивающая каждому учащемуся условия для индивидуального развития;
- ✓ система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника;
- ✓ деятельность Международной неправительственной организации клуба ЮНЕСКО «Лидер»;
- ✓ постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволило педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении.

IV. Направления Программы

Приоритетные направления программы

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

Новое качественное состояние школы предполагает возможности для обучающихся:

- ✓ получения качественного среднего образования на основе Федерального государственного стандарта общего образования;
- ✓ углубленного изучения отдельных предметов, как в рамках школьного учебного плана, так и за его пределами;
- ✓ приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- ✓ овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- ✓ развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
- ✓ организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ физическое развитие личности;
- ✓ развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

Таким образом, приоритетными направлениями программы можно считать:

- ✓ обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
- ✓ формирование личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
- ✓ активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

Миссия школы

✓ Миссией школы является создание в школе психологической атмосферы творчества, инициативы, сотрудничества, всестороннего развитие личности ребенка, здоровой, свободной, активной и социально ответственной, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору профессии; создание оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

✓ В соответствии с миссией школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться, искать, систематизировать и анализировать информацию самостоятельно; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в ВУЗ, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей обучающихся школы.

- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Цель образовательной деятельности:

Создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных и здоровье-сберегающих технологий, средств дифференциации и профилизации обучения;
- ✓ воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
- ✓ формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;
- ✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мульти-культурном пространстве;
- ✓ формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым решениям;
- ✓ подготовка обучающихся к получению профессионального образования, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

Цель программы:

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи программы:

- ✓ повышения качества и доступности образования;
- ✓ поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- ✓ совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- ✓ совершенствование информатизации образовательного процесса;
- ✓ организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- ✓ содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- ✓ совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- ✓ совершенствование структуры управления школы;
- ✓ совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Сроки и план реализации программы

На первом этапе (2018 – 2020 годы). Анализ введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО (публикации и методические материалы по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО). В результате выполнения первого этапа будет получена модель для дальнейшего введения преобразований и оценки их результативности.

На втором этапе (2018 - 2022 годы) предстоит постепенное введение ФГОС ООО, ФГОС СОО по мере готовности школы, обеспечив последовательные изменения в образовательных услугах, которые школа предоставляет населению.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в основной и средней школе. На этом этапе будет сформирована устойчивая система образования, модель управления школой в условиях внедрения инноваций в деятельность, расширенного использования ИКТ в УВ процессе.

На третьем этапе (2021 - 2022 годы) будет дан анализ результативности выполнения Программы развития, определение перспектив школы, целей и задач на следующий период.

Мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

V. Концепция Программы

Концептуальное обоснование программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепцией модернизации Российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», с Уставом школы.

В статье 29 (1) Конвенции о правах ребенка сказано: образование должно быть направлено на:

- ✓ развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
- ✓ воспитание уважения к правам и основным свободам человека;
- ✓ воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, национальным ценностям страны;
- ✓ подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе – в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, а также различных этнических и религиозных групп;
- ✓ воспитание уважения к окружающей среде.

Вместе с тем в современном обществе в усиливающейся пропаганде личного успеха, расчета на свои силы, слабеет традиционное для России добротворчество, бескорыстная помощь слабым. Поэтому задача школы – воспитать в ребенке отношение к окружающим людям как к высшей ценности на земле. Сегодня школа должна стать не только местом, где постигаются разнообразные науки, но и школой практического гуманизма.

Концептуальные подходы к вопросам качества образования

Определяются базовыми процессами:

- ✓ учиться знать – что предполагает развитие умений обучающихся наращивать свои знания и навыки;
- ✓ учиться делать – означающий акцент на практическом применении полученных знаний;
- ✓ учиться жить вместе – касающийся важнейших навыков, необходимых для жизни в обществе, где нет дискриминации, насилия и все располагают равными возможностями для саморазвития и развития своих семей;
- ✓ учиться быть – означает акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

Характеристики, определяющие высокое качество образования:

- ✓ обучающиеся – здоровы и мотивированные;
- ✓ образовательные процессы – характеризуются использованием активных методов образовательной деятельности компетентными учителями;
- ✓ содержание образования – предполагает актуальную для обучающихся учебную программу;
- ✓ образовательная система – характеризуется эффективным управлением и распределением средств, выделяемых на нужды образования.

Концепция Программы:

- ✓ предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- ✓ исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

При реализации Программы планируются изменения в следующих направлениях:

- ✓ Переход на новые образовательные стандарты.
- ✓ Развитие системы поддержки талантливых детей.
- ✓ Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды.
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.
- ✓ Развитие школьной инфраструктуры.
- ✓ Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- ✓ российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентичности,
- ✓ современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель. Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. При этом необходимо работать над укреплением и модернизацией элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель выпускника школы

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межличностное взаимодействие.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса при котором:

- ✓ формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях;
- ✓ развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- ✓ в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- ✓ не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни.

Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями:

Ценностные ориентации:

- ✓ активная гражданская позиция;
- ✓ ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- ✓ уважение человеческого достоинства;
- ✓ толерантное отношение к окружающим;
- ✓ здоровый образ жизни;
- ✓ нравственные принципы.

Социальные умения:

- ✓ устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- ✓ быть предприимчивым и инициативным;
- ✓ уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- ✓ обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- ✓ быть способным к самостоятельному принятию решений;
- ✓ отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
- ✓ прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- ✓ широкий кругозор;
- ✓ критическое мышление;
- ✓ целостное представление об окружающем мире;
- ✓ разносторонние интересы;
- ✓ ассоциативность мышления;
- ✓ способность к самообразованию;
- ✓ креативность;
- ✓ умение работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.

Модель выпускника основной школы:

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- ✓ освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- ✓ овладеть средствами коммуникации;
- ✓ достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- ✓ знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- ✓ уважать свое и чужое достоинство;
- ✓ уважать собственный труд и труд других людей;
- ✓ овладеть системой общеучебных умений.

Психолого-педагогический портрет:

- ✓ аналитико-синтетическое восприятие;
- ✓ наблюдательность;
- ✓ регулируемая память;
- ✓ абстрактное мышление;
- ✓ целеобразование и планирование;
- ✓ способность рассуждать;
- ✓ интеллектуальная познавательная активность;
- ✓ креативность;

- ✓ чувство психологической защищенности.

Личностные качества:

- ✓ социальная зрелость;
- ✓ ответственность за свои действия;
- ✓ мотивация общественно-полезной деятельности;
- ✓ познавательные интересы;
- ✓ самосознание и адекватная самооценка;
- ✓ потребность в самопознании;
- ✓ личностное самоопределение;
- ✓ стремление к самоутверждению;
- ✓ потребность в общественном признании.

Модель выпускника старшей школы:

Личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социальноактивная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

Выпускник должен уметь:

- ✓ самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);
- ✓ участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности:

- ✓ объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
- ✓ учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- ✓ соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- ✓ владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;
- ✓ осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; отстаивание своей гражданской позиции, формирование своих мировоззренческих взглядов.

Функциональная грамотность:

- ✓ уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
- ✓ обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности:

- ✓ ценностные ориентации: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
- ✓ социальная активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
- ✓ готовность брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;

✓ интеллектуальная зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

Уровень развития:

- ✓ выпускник обладает логической, произвольной, опосредованной памятью;
- ✓ отличается повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;
- ✓ на высоком уровне развита монологическая, письменная речь;
- ✓ развиты волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);
 - ✓ выпускник должен быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Социализированность (готовность к успешной самореализации):

- ✓ осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- ✓ обладает практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

VI. Основные мероприятия по реализации Программы

Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса

Материально - техническое обеспечение школы

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Поддерживать в рабочем состоянии автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, кнопку экстренного вызова полиции.	ежегодно	Заведующий хозяйством Белых Н.М.
2.	Поддерживать в рабочем состоянии систему видеонаблюдения на территории школы и совершенствовать ее.	ежегодно	Заместитель директора Парфенова О.В.
3.	Производить замену ученической мебели в учебных кабинетах	ежегодно	Заместитель директора Парфенова О.В. Заведующий хозяйством Белых Н.М.
4.	Продолжить процесс информатизации школы:	ежегодно	Заместители директора Парфенова О.В., Елистратова Т.А., Иконникова А.С.
	1) во всех учебных кабинетах подвести сеть Интернет (кабинет математики);	2018	
	2) обеспечение всех кабинетов компьютерами (кабинет математики);	2018	
	3) обеспечение всех кабинетов копировальной техникой;	ежегодно	
	4) обеспечение всех кабинетов интерактивными досками и проекторами;	ежегодно	
5) проводить замену устаревшего оборудования, компьютерной и копировальной техники,	ежегодно		

	интерактивных досок, принтеров, проекторов;		
	б) продолжить комплектование медиатеки лицензионным программным обеспечением;	ежегодно	
	7) продолжить приобретение программного обеспечения.	ежегодно	
5.	Обеспечить эффективное использование и надежное хранение имеющейся в школе техники	ежегодно	Педагогический коллектив
6.	Обеспечить безопасные условия в школе для участников образовательного процесса, для чего ежегодно два раза проводить проверку надежности крепления к потолкам и стенам электро- и учебного оборудования, предметов интерьера и т.д.	ежегодно	Заведующий хозяйством Белых Н.М.
7.	На территории пришкольного участка построить новый спортивный зал	2018 - 2022	Директор школы Степанова О.Ф.
8.	Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: разбить новые цветники, поддерживать в хорошем состоянии имеющиеся, производить обрезку зеленых насаждений, замену старых кустарников.	ежегодно	Заведующий хозяйством Белых Н.М.

Организационно-методическое обеспечение школы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).	ежегодно	Заместители директора Парфенова О.В., Елистратова Т.А., Иконникова А.С.
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Заместитель директора Елистратова Т.А., Иконникова А.С.
3.	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Заместитель директора Елистратова Т.А., Иконникова А.С.
4.	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	ежегодно	Заместители директора Парфенова О.В., Елистратова Т.А., Иконникова А.С.
5.	Принимать участие в курсах, семинарах различных категорий педагогических работников: - обучение в условиях перехода на ФГОС второго поколения; - новые образовательные технологии при переходе на ФГОС второго поколения; - воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения.	ежегодно	Заместители директора Парфенова О.В., Елистратова Т.А., Иконникова А.С.
6.	Оказание методической помощи в создании	ежегодно	Заместители

	портфолио ученика начальной, основной и средней школы.		директора Парфенова О.В., Елистратова Т.А.
7.	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	ежегодно	Заместитель директора Иконникова А.С.
8.	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и написанию Всероссийских проверочных работ	ежегодно	Заместитель директора Елистратова Т.А., Иконникова А.С.
9.	Методическая поддержка школьной библиотеки-медиатеки как необходимое условие внедрения ФГОС: - создание нормативной базы деятельности библиотеки; - новые формы учета и отчетности библиотеки; - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеки-медиатеки.	ежегодно	Библиотекарь Баранова В.А.
10.	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	ежегодно	Заместитель директора Елистратова Т.А., Иконникова А.С.
11.	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместитель директора Елистратова Т.А., Иконникова А.С.

Охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Оснастить необходимым оборудованием медицинский кабинет в соответствии с гигиеническими требованиями.	ежегодно	Фельшер Петухова Р.М.
2.	Осуществлять контроль за оснащением медицинского кабинета специальным оборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ежегодно	Фельшер Петухова Р.М.
3.	Обновлять банк данных об уровне физического развития обучающихся школы.	ежегодно	Фельшер Петухова Р.М.
4.	Проводить рейды по сохранности школьных учебников. Своевременно списывать учебники в соответствии с нормативными сроками использования.	ежегодно	Библиотекарь Баранова В.А.
5.	Составить план мероприятий по контролю за техническим и гигиеническим состоянием учебных кабинетов и пришкольной территории.	2018-2019	Фельшер Петухова Р.М.
6.	Провести ревизию осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновить и заменить осветительные приборы энергосберегающими.	ежегодно	Заведующий хозяйством Белых Н.М.
7.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и	ежегодно	Заместитель директора Парфенова О.В., Фельшер

	нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).		Петухова Р.М.
8.	Провести подготовительную работу по расширению сети кружков и спортивных секций различного профиля, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.	ежегодно	Заместитель директора Парфенова О.В., Учитель физической культуры Баранов М.В.
9.	Организация выездных образовательных программ	ежегодно	Заместитель директора Парфенова О.В., учителя предметники
10.	Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательной организации.	ежегодно	Заведующий хозяйством Белых Н.М.
11.	Провести мониторинг по созданию здоровьесберегающего пространства образовательной организации.	ежегодно	Заместитель директора Парфенова О.В.
12.	Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	ежегодно	Учителя-предметники, фельшер
13.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам.	ежегодно	Фельшер Петухова Р.М.
14.	Обеспечить проведение профилактических осмотров обучающихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.	ежегодно	Фельшер Петухова Р.М.
15.	Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение).	ежегодно	Заместитель директора Парфенова О.В., диспетчер по расписанию Зайчикова О.А.

Управление качеством образования

Совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС СОО

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО.	2019-2020	Директор Степанова О.Ф., заместитель директора Иконникова А.С.
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	2019	Библиотекарь Баранова В.А.
3.	Корректировка имеющихся и введение в действие новых локальных нормативных актов	2019-2020	Директор Степанова О.Ф.,

	(положений)		заместитель директора Иконникова А.С.
4.	Разработка и утверждение ООП СОО (без учебного плана и рабочих программ учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей)).	2020	Директор Степанова О.Ф., заместитель директора Иконникова А.С.
5.	Разработка учебного плана на уровне СОО	2020	Заместитель директора Иконникова А.С.
6.	Разработка рабочих программ учебных курсов (дисциплин, модулей) на уровне СОО	2020	Заместитель директора Иконникова А.С., учителя- предметники

Кадровое обеспечение

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе.	постоянно	Директор школы Степанова О.Ф., заместители директора Парфенова О.В., Елистратова Т.В., Иконникова А.С.
2.	Основной акцент сделать на диагностику кадрового состава, ежегодно проводить мониторинг по следующим направлениям: а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка; д) доля педагогов, постоянно применяющих эффективные образовательные технологии в своей деятельности; е) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня; ж) наличие публикаций, з) доля педагогов, принимающих участие в конференциях различного уровня.	ежегодно	Заместители директора Парфенова О.В., Елистратова Т.В., Иконникова А.С.
3.	Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей.	ежегодно	Директор школы Степанова О.Ф.
4.	Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	ежегодно	Директор школы Степанова О.Ф.
5.	Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).	ежегодно	Директор школы Степанова О.Ф.
6.	Направлять на курсы повышения квалификации	ежегодно	Заместитель

	(1 раз в 3-5 лет) педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности.		директора Иконникова А.С.
7.	Ежегодно проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместители директора Парфенова О. В., Елистратова Т.А., Иконникова А.С.
8.	Активизировать работу по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах.	ежегодно	Заместители директора Парфенова О. В., Елистратова Т.А., Иконникова А.С.
9.	Анализ кадрового обеспечения и подбор кадров для реализации ФГОС СОО	2018-2020	Директор школы Степанова О.Ф.
10.	Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических работников школы в связи с введением ФГОС СОО.	2019-2020	Заместитель директора Иконникова А.С.

Совершенствование образовательного процесса

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение диагностики обучающихся внешними экспертами: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	ежегодно	Заместители директора Елистратова Т.А., Иконникова А.С.
2.	Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий на базе учебного и компьютерного оборудования.	ежегодно	Учителя- предметники
3.	Развитие школьной библиотеки и медиатеки.	ежегодно	Библиотекарь Баранова В.А.
4.	Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях образования в связи с ведением ФГОС второго поколения.	ежегодно	Заместители директора Елистратова Т.А., Иконникова А.С.
5.	Освоение наряду с классно-урочной других форм обучения, в том числе внеурочной.	Согласно годовому плану работы	Заместители директора Елистратова Т.А., Парфенова О.В., Иконникова А.С.
6.	Предоставление учащимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ" и Уставом школы.	ежегодно	Директор Степанова О.Ф.

Изменения в содержании образования

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Учебно-методическое сопровождение классов	Ежегодно	Заместители директора Парфенова О.В., Елистратова Т.А., Иконникова А.С.

2.	Введение портфолио учащегося 5-9 классов	2019 - 2022	Заместители директора Парфенова О.В., Иконникова А.С.
3.	Организовать управление формированием универсальных учебных действий школьников в условиях введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно	Заместители директора Парфенова О.В., Иконникова А.С.
4.	Повышать квалификацию учителей в условиях введения ФГОС общего образования	2018 - 2020	Заместители директора Парфенова О.В., Иконникова А.С., Учителя - предметники
5.	Использовать во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития межкультурных коммуникаций детей и молодежи	Ежегодно	Заместители директора Парфенова О.В., Иконникова А.С.
6.	Создание условий для позитивной адаптации социализации и интеграции учащихся к современным условиям жизни в процессе обучения	Ежегодно	Заместители директора Парфенова О.В., Иконникова А.С., Учителя - предметники
7.	Повышать комфортность и качество образовательной среды как необходимое условие социальной адаптированности учащихся	Ежегодно	Администрация школы
8.	Наблюдение за формированием личностных результатов учащихся. Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся	Ежегодно	Заместитель директора Иконникова А.С.
9.	Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенциала школьников	Ежегодно	Заместители директора Парфенова О.В., Иконникова А.С.
10.	Применение дистанционных технологий в образовании	2019 - 2020	Педагогический состав

Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация индивидуально - групповых занятий по предметам согласно учебного плана во 5-9 классах	Ежегодно	Заместитель директора Иконникова А.С.
2.	Организация занятий по углубленным предметам (10-11 классы)	2020 - 2022	Заместитель директора Иконникова А.С.
3.	Организация работы по направлениям внеурочной деятельности учащихся	Ежегодно	Заместитель директора Парфенова О.В., Иконникова А.С.

4.	Организация работы в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (индивидуальный образовательный маршрут)	2018 - 2022	Заместитель директора Иконникова А.С.
5.	Обеспечение преемственности между основной и старшей школами	Ежегодно	Заместитель директора Иконникова А.С.
6.	Организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентационной работы на протяжении всего периода обучения	Ежегодно	Заместители директора, классные руководители, педагог-психолог

Инновации в технологиях обучения, воспитания и развития

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение технологий ФГОС в практику работы учителя	2018 - 2022	Заместитель директора Иконникова А.С.
2.	Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности	2018 - 2022	Педагогический состав
3.	Развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации	2018 - 2022	Педагогический состав
4.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2018 - 2022	Заместитель директора Иконникова А.С.
5.	Совершенствование работы медиатеки школы по накоплению в ней информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе	2018 - 2022	Библиотекарь Баранова В.А.
6.	Оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой	2018 - 2022	Директор школы Степанова О.Ф.
7.	Использование информационно - аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования	2018 - 2022	Директор школы Степанова О.Ф.
8.	Внедрение системы электронного документооборота	2020 - 2022	Заместитель директора Иконникова А.С.

Инновации в условиях организации образовательного процесса

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение мониторинга основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системы школьного образования	2018 - 2019	Директор школы Степанова О.Ф.
2.	Кадровые и методические: - стимулирование педагогов за применение инновационных методик и высокие результаты работы;	2018 - 2022	Директор школы Степанова О.Ф., Заместитель директора

	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение большего числа учителей в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета; - систематическое использование учителями интерактивных форм обучения учащихся и цифровых образовательных ресурсов сети Интернет; - стимулирование участия учителей в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней; - систематизация методической работы в школе, усиление взаимодействия методических объединений для достижения общей цели; - модернизация системы образовательной работы в школе; - организация и содержательная поддержка самообразовательной работы педагогов; - создание условий для повышения их профессионального уровня (повышенная профессиональная мобильность). 		Иконникова А.С.
3.	Создание условий для развития творческого потенциала учителей и учащихся, получение опыта организаторской деятельности, обобщение и распространение опыта работы учителями (в т.ч. в сети Интернет).	2018 - 2022	Педагогический состав
4.	Организация мониторинга использования новых технологий в образовательном процессе.	2018 - 2022	Заместитель директора Иконникова А.С.

Воспитание патриотизма

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	<p>Работа по воспитанию уважения к истории школы и ее традициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение традиционных школьных праздников: дня знаний, праздника последнего звонка, Дня учителя, День рождение школы и д.т.; - проведение концертов для родителей; - проведение ежегодного награждения лучших учащихся школы, активистов, спортсменов, победителей олимпиад по результатам учебного года. 	2018 - 2022	Заместитель директора Парфенова О.В.
2.	<p>Воспитание патриотизма через использование традиций родного города, России. Проведение мероприятий, посвященных славным историческим событиям России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение праздников: 8 марта, 23 февраля, День победы и т.д. 	2018 - 2022	Заместитель директора Парфенова О.В.

Развитие детской одаренности

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Развитие творческой одаренности. Развитие природных способностей учащихся			
1.	Реализация ФГОС через объединения дополнительного образования	2018 - 2022	Педагогический состав
2.	Организация и проведение традиционных праздников.	2018 - 2022	Классные руководители
3.	Организация проектной деятельности, создание творческих проектов.	2018 - 2022	Классные руководители
Развитие академической и интеллектуальной одаренности. Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования			
4.	Выявление одаренных учащихся	2018 - 2022	Классные руководители
5.	Составление карты развития одаренного ребенка	2018 - 2022	Классные руководители
6.	Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады учащихся	2018 - 2022	Заместитель директора Иконникова А.С.
7.	Подготовка учащихся к муниципальному туру Всероссийской олимпиады учащихся	2018 - 2022	Учителя-предметники
8.	Участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады учащихся	2018 - 2022	Заместитель директора Иконникова А.С.
9.	Участие в международных, российских, муниципальных конкурсах, викторинах, интеллектуальных играх.	2018 - 2022	Заместитель директора Иконникова А.С., учителя - предметники
10.	Проведение школьной научно практической конференции «Поиск и открытие»	2018 - 2022	Заместитель директора Иконникова А.С.
11.	Проведение предметных тематических декад	2018 - 2022	Заместитель директора Иконникова А.С., учителя - предметники
Развитие лидерской одаренности. Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества			
12.	Работа Совета обучающихся	2018 - 2022	Найденова Л.Ю.
Развитие спортивной одаренности			
13.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования.	2018 - 2022	Заместитель директора Иконникова А.С.
14.	Совершенствование работы спортивных секций.	2018 - 2022	Учитель физической культуры Баранов М.В.
15.	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	2018 - 2022	Классные руководители
Деятельность общественно-информационного центра. Расширение информационного пространства учащихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства			
16.	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	2018 - 2022	Ответственный за ведение сайта, классные

			руководители
17.	Выпуск школьной газеты	2018 - 2022	Ответственный за ведение сайта
18.	Работа киностудии «Лидер»	2018 - 2022	Заместитель директора Парфенова О.В.

Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера в образовательном процессе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Обновление банка данных о заболеваемости учащихся.	1 раз в год	Фельшер Петухова Р.М.
2.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий.	Постоянно	Директор Школы Степанова О.Ф., фельшер Петухова Р.М.
3.	Диспансеризация учащихся и учителей школы.	Ежегодно	Фельшер Петухова Р.М.
4.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по охране труда в учебных кабинетах.	2 раза в год	Заведующий хозяйством Белых Н.М.
5.	Обеспечение учащихся горячим питанием	Постоянно	Директор школы Степанова О.Ф., классные руководители
6.	Озеленение территории школы.	Ежегодно	Заведующий хозяйством Белых Н.М.
7.	Проведение внеклассных и внешкольных мероприятий с целью укрепления здоровья учащихся.	Ежегодно	Классные руководители
8.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления к работе в зимний период.	Ежегодно	Заведующий хозяйством Белых Н.М.
9.	Проведение тренировок по эвакуации учащихся из школьного здания.	Ежегодно (2 раза в год)	Заместитель директора Парфенова О.В.

VII. Предполагаемые результаты реализации Программы

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
- Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
- Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
- Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.

- Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
- Развитие:
 - ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
 - базовых** компетентностей, отражающих специфику общего образования;
 - специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
 - Усовершенствование системы школьного самоуправления.
 - Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.
- Обеспечение открытости деятельности школы.
 - Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.
- Использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных и здоровье-сберегающих технологий, средств дифференциации и профилизации обучения.
- Воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка.
- Формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям.
- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мульти-культурном пространстве.
 - Формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым решениям.
 - Подготовка обучающихся к получению профессионального образования, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

VIII. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы развития;
 - при необходимости внесение изменений в Устав школы;
 - разработка и утверждение локальных актов школы.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
 - разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Материально – техническое:

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу школы,
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;

7. Финансовое:

- федеральный бюджет и внебюджетное финансирование образовательного процесса.

IX. Организация и контроль за выполнением Программы

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация Школы оставляет за собой. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся;
- Администрация Школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.