

Формирование профессионального самоопределения – одна из важнейших задач стоящих перед обществом 21 века. Сформированность мотивов самостоятельного выбора профессии – весьма актуальная на сегодня проблема. Определенная часть молодежи, не имея своевременной готовности к выбору профессии, пополняет ряды безработных или имеет кратковременную работу, с длительными перерывами нерабочего времени.

По данным Центра социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО: 50% старшеклассников не связывают выбор профессии со своими реальными возможностями; 67 % не имеют представления о научных основах выбора профессии; 44% не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере труда.

Особой проблемой, связанной с выбором будущей профессии подростками и молодежью в малом промышленном городе, является миграция молодежи в крупные областные центры, мегаполисы. Получив среднее образование в г. Ревда, молодые люди поступают в ведущие ВУЗы и колледжи г. Екатеринбурга. По данным Центра по работе с молодежью г. Ревда, возвращаются в родной город после окончания ВУЗов только 37% специалистов. Несмотря на развитость инфраструктуры нашего города: активное строительство доступного жилья для молодых семей, детских садов, школ, спортивных объектов (ледовый дворец, Спорткомплекс «Темп» с бассейном, фитнес клубы, спортивные стадионы, футбольные поля), а также рост заработной платы на металлургических предприятиях города (в городе 2 градообразующих предприятия АО «УГМК-холдинг» и ПАО НЛМК-Урал) отток молодежи очевиден.

Проведенные Центром по работе с молодежью исследования по изучению причин миграции молодежи позволяют сделать вывод о недостаточной профориентационной работе, проводимой школами и предприятиями города. У 85% опрошенных нет достаточной информации о преимуществах профессиональной деятельности в малом промышленном городе.

Причинами миграции респонденты определяют:

74% - недостаточность заработной платы, материальных благ;

51% - нет возможности карьерного роста;

37% - высокая напряженность труда;

22% - вредность производства;

5% - отдаленность от черты города.

Основная идея проекта - осуществить помощь в выборе профессии, сформировать устойчивый интерес к профессиональной деятельности в частности к работе экологических лабораторий предприятий.

В условиях малого промышленного города, где расположены металлургические заводы, деятельность экологов приобретает особую значимость.

Цель проекта – содействие профессиональному самоопределению подростков 14-17 лет посредством проведения профессиональных проб в экологической лаборатории ЧОУ «СОШ «Истоки»

Задачи:

1. Проведение информационной работы с учащимися.
2. Апробация социальных практик.
3. Организация научно-практических исследований.

Анализ профориентационной работы школ города и градообразующих предприятий выявил достаточное количество мероприятий информационного плана: экскурсии, беседы, консультации, встречи со специалистами, мастер-классы. В основном это практика наблюдения. Подросткам 14 – 17 лет, в соответствии с их возрастными особенностями необходима активная практическая деятельность, своеобразная проба своих возможностей в разных сферах деятельности: социальной, технической, творческой, что неизбежно приведет к формированию универсальных компетентностей.

Создание экологической лаборатории на базе ЧОУ «СОШ «Истоки», обеспеченной необходимым оборудованием, является своеобразной платформой для содействия профессиональному самоопределению подростков 14-17 лет, обеспечения практической части выполняемых исследовательских работ, проведения профессиональных проб, апробации социальных практик, реализующих опыт взаимодействия с различными категориями социума.

До начала проекта (в ноябре 2019г.) была проведена диагностика учащихся 8-11 классов с целью выявления профессиональных интересов школьников. Анализ результатов Дифференциально-диагностического опросника выраженности интересов Е.А. Климова, показал, что 31% опрошенных предпочитают профессиональную область человек- человек, 30% человек-природа, 19% человек- техника, 14% человек-знак, 7% человек – художественный образ.

В целях изучения преобладания интересов школьника, как проявления направленности личности, проведено исследование Опросник «Карта интересов» в модификации О.Г. Филимоновой. Данные результаты подтверждают вывод о том, что большинство учащихся отдают предпочтение профессиям направленности: человек-человек; человек – природа, человек – техника. В меньшей степени: человек-знак, человек – художественный образ.

В условиях малого промышленного города, тесно связанного с металлургическим производством, к профессиям направленности человек – природа, человек – техника можно отнести профессии экологических лабораторий: инженер – эколог, инженер по охране окружающей среды, лаборант – эколог, лаборант – микробиолог, лаборант химико-бактериального анализа, пробоотборщик, начальник лаборатории.

Типы профессий: «человек-человек» - учитель, воспитатель, тьютор, педагог-организатор, психолог.

Эти профессии в рамках профориентационной работы в малом промышленном городе, так же находят свое непосредственное применение. Профессия педагога-организатора связана с профориентацией детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формами работы в данном случае является проведение разнообразных мероприятий: викторин, конкурсов, игр, праздников, экскурсий в школьную экологическую лабораторию, демонстрация не сложных опытов.

Задача №1. Проведение информационной работы с учащимися

Проведение информационной работы с учащимися способствует расширению знаний учащихся, родителей о профессиях. Информационная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей. Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями, территориальными центрами профориентации.

Ведение информационной работы с учащимися, включает:

- знакомство с профиограммами;
- информацию о региональном рынке труда, возможной заработной плате;
- дальнейшее развитие в рамках выбранной профессии;
- изучение структуры трудовых ресурсов рынка с демографической точки зрения, условий труда, профнепригодности работников, средств повышения мотивации к трудовой деятельности;
- исследование информации связанной с популярностью, престижностью, доходностью, выбранной профессии;
- формирование ценностных ориентаций для осознанного выбора профессии.

В рамках проекта будут использованы следующие формы профориентационной работы с учащимися:

- встречи с интересными людьми, представителями профессий, предприятий;
- экскурсии на предприятия;

Проведение просветительской профориентационной работы включает так же, повышение мотивации, приобретение знаний, способствующих осознанному выбору профессии. В ходе проведения производственных экскурсий планируются встречи с ведущими специалистами металлургических предприятий, профессионалами своего дела.

Проведение информационной работы с учащимися в плане производственных экскурсий начинается с экскурсионной программы музеев металлургических предприятий. Так в марте 2020 г. запланированы экскурсии:

1. в музей трудовой славы ОАО «Среднеуральский медеплавильный завод»;
2. в музей ПАО «Ревдинский завод обработки цветных металлов»

Посещение музеев в данном случае дает сведения об основных этапах истории завода, выпускаемой продукции, информирует о его социально-культурной среде. Экскурсия дает знания об истории возникновения завода, развитии профессий, их значимости в современном мире, о роли техники, технологий в жизни общества.

Проведение информационной работы с учащимися – важная составляющая профориентационной работы проекта. Способствует самостоятельному определению в мире профессиональной деятельности

В рамках временного ограничения проекта информационная работа с учащимися представлена в виде экскурсий на металлургические предприятия города. Планируется в марте 2020 г.:

1. Экскурсия на предприятие АО «НЛМК-Урал», управление автоматизации, гвоздильный цех – для учащихся 8,9,10 классов. Целью данной экскурсии является формирование интереса к производственной деятельности, ознакомление с современными технологическими процессами предприятия.
2. Экскурсия в электросталеплавильный цех АО «НЛМК-Урал». Данная экскурсия возможна только для учащихся 11 классов в возрасте 17-18 лет. Цель экскурсии-формирование представлений о содержании труда, трудовой деятельности в опасном производстве.
3. Экскурсии в лаборатории металлургического производства содействуют непосредственному выбору профессии. Для учащихся 8-11 классов будут организованы экскурсии на АО «НЛМК-Урал» в лабораторию производственного экологического

контроля, а так же в лабораторию радиационного контроля. Целью посещения данных лабораторий является формирование практического представления о значимости, ответственности труда в лабораториях металлургического производства.

Задача №2. Апробация социальных практик

Апробация социальных практик, реализующих опыт взаимодействия с различными категориями социума - центральная составляющая проекта «От «Истоков» - в профессиональное будущее».

Решение данной задачи основывается на анализе результатов психологического исследования «Выраженности интересов» Е.А. Климовой и «Карты интересов» О.Г. Филимоновой. На основании данных исследований учащимся предложены профессиональные пробы в соответствии со определенным типом профессии.

Учащиеся, с выявленным типом профессии человек-природа, человек-техника, человек-знак, ориентированы на прохождение профессиональных проб в экологической лаборатории по профессиям: лаборант-эколог, лаборант-микробиолог, пробоотборщик, инженер-эколог. Учащимся, с выявленным типом профессии: человек-человек предложена профессия педагог-организатор. Педагог-организатор проводит профориентационную работу с детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в форме игр, конкурсов, викторин, праздников, организует экскурсии в экологическую лабораторию школы с демонстрацией не сложных опытов. Учащимся с определенным типом профессии человек-художественный образ предложено создать художественный продукт, используя оборудование видеостудии, создать видеофильм.

- издать специальный выпуск школьной газеты «ИЗречеНИЕ», посвящённый профориентационной деятельности;

- устроить фотовыставку.

2.1. Проведение профессиональных проб в экологической лаборатории школы по профессии лаборант, пробоотборщик, инженер.

ФГОС предписывает образовательным учреждениям проведение профессиональных проб. Профессиональные пробы – это моделирование профессиональной деятельности, знакомство с профессией на практике. Во время работы в реальной профессии школьник приобретает личный опыт:

- получает первые навыки и компетенции в профессии;
- осваивает новые инструменты и технологии;
- оценивает значимость задач решаемых специалистами в данной области;
- понимает структуру организации в целом и свое место в ней;
- получает целостное представление о специальности и смежных с ней специальностях.

Однако, не каждое предприятие готово организовать профессиональные пробы по специальностям для школьников, не имеющих определенных знаний и навыков по профессии, а также по охране труда и технике безопасности.

Экологическая лаборатория ЧОУ «СОШ «Истоки» в данном случае позволит реализовать профессиональные пробы, проводимые учителем химии.

Профессиональные пробы в условиях экологической лаборатории представляют комплекс практических заданий, моделирующих основные характеристики профессиональной деятельности, целей, условий труда, создания готового продукта, выполнения части должностных обязанностей конкретных сотрудников экологических лабораторий.

В данном случае профессиональные пробы могут быть пройдены по следующим профессиям:

Лаборант-эколог. Обязанности:

- проведение анализов различных веществ;
- проведение испытаний с использованием специального оборудования;
- использование контрольно-измерительных приборов;
- проведение анализа воздуха в производственном помещении;
- снятие замеров запыленности.

Лаборант-микробиолог: Обязанности:

- работа с посевами;
- определение pH;
- составление питательной среды;
- выполнение фармакологической проверки;
- определение биологической активности.

Пробоотборщик

- ручной отбор проб;
- оформление этикеток;
- квартование проб.

Инженер по охране труда окружающей среды (эколог)

Инженер-эколог специалист широкого профиля, он должен иметь прочные знания во многих областях: химии, биологии, экономики, математике, физике, геологии, юриспруденции, дипломатии. Это профессия для тех, кто любит учиться, умеет отстаивать свою точку зрения.

Обязанности:

1. осуществляет контроль с соблюдением действующего законодательства в области экологии;
2. разрабатывает проекты перспективных и текущих планов по охране окружающей среды, контролирует их выполнение;
3. участвует в проведении экспертиз технико-экономических обоснований проектов расширения и реконструкции действующих производств;
4. принимает участие в проведении научно-исследовательских и опытных работ по очистке промышленных вод, предотвращению загрязнения окружающей среды, выбросов вредных веществ в атмосферу;
5. осуществляет контроль за соблюдением режимов и природоохранных объектов;
6. составляет технологические регламенты, графики контроля, паспорта, инструкции.

Профессия инженер-эколог предполагает умение вести научно-исследовательскую деятельность; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, умение сформулировать цель, гипотезу, интерпретировать необходимую информацию, структурировать результаты.

Профессиональные пробы для учащихся ЧОУ «СОШ «Истоки» проводятся в экологической лаборатории, для каждого класса отдельно, один раз в неделю, по 3 часа учебного времени, по отведенному графику: (с 01.04.2020 г. по 31.05.2020 г.)

Среда-8 класс с 14:30 до 16:40

Четверг-9 класс с 14:30 до 16:40

Пятница-10 класс с 14:30 до 16:40

Суббота-11 класс 14:30 до 16:40

В апреле каждый учащийся 8-11 классов проходит 2 профессиональные пробы по специальности лаборант-эколог, 2 профессиональные пробы лаборант-микробиолог. Итого:4 пробы.

В мае: 2 профессиональные пробы по специальности инженер-эколог, 2 профессиональные пробы по специальности пробоотборщик. Итого: 4 пробы.

Учащиеся 9 и 11 классов в мае проходят только 2 профессиональные пробы по специальности инженер-эколог, т.к. с 21 мая начинается подготовка к государственным экзаменам.

Завершает профессиональные пробы для учащихся 9 и 11 классов зачет. К зачету учащиеся сдают необходимую отчетную документацию: зачетную книжку, дневник, презентацию профессиональной проб, профессиограмму.

Учащиеся 8 и 10 классов продолжают работу в лаборатории в июне месяце. Проводят необходимые исследования, обеспечивающие практическую часть проектных работ.

Защита проектов проводится в форме научно-практической конференции, где подводятся итоги профессиональных проб.

В ходе выполнения профессиональных проб с учащимися работает учитель химии. Под руководством учителя, заведующего экологической лабораторией учащимися будут проведены следующие исследования:

- определение степени загрязненности атмосферного воздуха г. Ревда диоксидом серы;
- изучение влияния солей тяжелых металлов на живые организмы;
- определение химического состава твердых и жидких осадков, выпадающих на территории Ревдинского района;
- влияние твердых и жидких осадков, на живые организмы;
- изучение качественного и количественного химического состава природных вод Ревдинского района и их биологическую безопасность;
- выявление влияния косметических и синтетических моющих средств на живые организмы.

В ходе подготовки к научно-практической конференции, проводимой в конце июня, учащимися будут выполнены следующие исследовательские работы:

1. Соли тяжелых металлов: насколько они опасны?
2. Антропогенное загрязнение среды соединениями серы.
3. Химический и биологический анализ проб воды и природных источников окрестностей г. Ревда.
4. Кислотны ли кислотные дожди.
5. Безопасная химия в быту и повседневной жизни.

Выполнение исследовательских проектов учащихся, с целью привлечения их к научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение природных объектов способствует экологическому образованию и профессиональному самоопределению подростков.

2.2 Проведение профессиональной пробы по профессии педагог-организатор.

Проведение профессиональной пробы по типу профессий «человек-человек» относится к группе компетенций гуманитарного профиля. В данном случае коммуникация выступает как основание для деятельностного самоопределения учащихся. Эффективным способом реализации деятельностного самоопределения учащихся на основе коммуникации-коммуникационно-деятельностные пробы. Моделируется ситуация, в которой решается определенная коммуникационная задача. Таким образом, в ходе данной пробы формируется свой индивидуальный опыт построения общения с людьми.

Труд педагога-организатора предполагает постоянный контакт с большим количеством людей. Профессия педагог-организатор сочетает в себе различные социальные роли: педагог, учитель, психолог, актер, организатор, друг, родитель. В список ежедневных обязанностей педагога-организатора входит:

- образовательный процесс – постоянное самообучение;
- ведение внеурочной деятельности, организация мероприятий профориентационной направленности;
- воспитательная работа, направленная на проведение бесед с учениками;
- участие в проведении родительских собраний;
- проведение экскурсий.

Профессиональные пробы проводятся для каждого класса отдельно, 1 раз в неделю, по 3 часа учебного времени, по отведенному графику:

Понедельник 8 класс: 14:30-16:40, время пребывания в лаборатории с учащимися 1 класса – 30 минут: с 14:30 до 15:00 (1 подгруппа); с 15:00 до 15:30 (2 подгруппа).

9 класс 15:00 – 17:10, время пребывания в лаборатории учащимися 2 класса – 30 минут 15:30 до 16:00 (1 подгруппа); с 16:00 до 16:30 (2 подгруппа).

Вторник 10 класс: 14:30-16:40, время пребывания в лабораторию с учащимися 3 класса 30 минут: с 14:30 до 15:00 (1 подгруппа); с 15:00 до 15:30 (2 подгруппа).

11 класс: 15:30-17:10, время пребывания в лабораторию с учащимися 4 класса 30 минут: с 15:30 до 16:00 (1 подгруппа); с 16:00 до 16:30 (2 подгруппа).

В апреле каждый учащийся 8-11 классов проходит 4 профессиональные пробы по специальности педагог-организатор. В мае еще 3 пробы по данной специальности.

Учащиеся 9 и 11 классов заканчивают прохождение профессиональной пробы 21 мая, ввиду того, что начинается подготовка к государственным экзаменам. Завершает профессиональные пробы для учащихся 9 и 11 классов, зачет. К зачету необходимо подготовить отчетную документацию: зачетную книжку, дневник, презентацию профессиональной пробы, профессиограмму.

Учащиеся 8 и 10 классов продолжают прохождение профессиональной пробы в июне месяце в волонтерском отряде «Лидер». Организуют и проводят мероприятия для различных категорий социума, в условиях экологической лаборатории, 1 раз в неделю по 2 часа учебного времени. Проводят необходимые исследования, обеспечивающие практическую часть проектных работ. Защита проекта проводится в форме научно-практической конференции, где подводят итоги профессиональных проб. В ходе выполнения профессиональных проб с учащимися работают учитель, организатор волонтерского движения.

Профессиональная проба в качестве педагога-организатора проходит в ЧОУ «СОШ «Истоки» в форме внеурочной деятельности.

Учитывая особенности возраста учащихся начальной школы, при проведении профессиональных проб в экологической лаборатории можно применять различные формы: экскурсия, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины.

Используя своевременное оборудование экологической лаборатории с учащимися младших классов можно проводить следующие опыты:

- по исследованию основных свойств воздуха, свойств нагретого воздуха;
- влияние состава почвы, освещения, тепла, воздуха, воды на развитие организма;
- выращивание и изучение микроскопических грибов;
- изучение особенностей фильтрации воды различными почвами;
- изучение свойств веществ;
- проведение посевов бактерий с поверхности рук;
- определение качества пищевых продуктов;
- изучение микроскопических организмов (бактерии на монетах);
- проведение посевов бактерий с поверхности полости рта, рук.
- определение чистоты воздуха школьных помещений;
- определение качества пищевых продуктов;
- определение качества молока, мёда.

Наблюдения за погодой помогают систематизировать знания об изменчивости уральской погоды, изучить ее составляющие: температуру, облачность, осадки, смену ветра, освоить способы наблюдения, провести измерения и регистрацию различных погодных характеристик.

Для проведения исследований необходимо специальное оборудование экологической лаборатории. В том числе

№	Товары	Количество
1	Лабораторный комплекс SENSEDISC BIOCHEMISTRY (биология и химия)	1
2	Документ-камера DOKO DS08MU	1
3	Планшет HUAWEI MediaPad M5 Lite 10 32Gb WiFi	10
4	Проектор Viewsonic PA502SP	1
5	Ноутбук Acer TravelMate P2 (TMP259-G2-MG-31GG) (Intel Core i3 7020U 2300 MHz/15.6"/1920x1080/4GB/1000GB HDD/DVD	1

	нет/NVIDIA GeForce 940MX/Wi-Fi/Bluetooth/Windows 10 Home)	
6	pH – метр AMTAST AMT28F	1
7	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся для кабинета химии	1
8	Мини-экспресс-лаборатория «Пчёлка-Р» в контейнере-укладке типа «кейс»	1
9	Коллекция "Сырье для химической промышленности" (раздаточная)	1
10	Коллекция "Волокна" (с раздаточным материалом)	1
11	Интерактивные курсы. Экология, 10–11 классы	1
12	Наглядная биология. Введение в экологию	1
13	МФУ HP Color LaserJet Pro MFP M180n	1
14	Набор атомов для составления моделей молекул (лаб.)	10
15	Чашка Петри 100x20 мм стеклянная	15
16	Набор пипеток химических с цветовой индикацией	4
17	Шпатель-ложечка широкий ПП	15
18	Стакан лабораторный высокий В-1-250 ТС со шкалой	15
19	Петля-игла микробиологическая из полипропилена, стерильная, 1 мкл, индив.упак.	100
20	Лабораторные контейнеры с крышкой, 3 шт.	5
21	Пробирка с крышкой, h-11,5 см	20
22	Мерный стаканчик с крышкой, 10-20 мл	10
23	Набор пинцетов из нержавеющей стали	5
24	Дозиметр СОЭКС Эковизор F4	1

Апробации социальных практик, реализующих опыт взаимодействия с различными категориями социума, способствует участие учащихся 8-11 классов в волонтерской деятельности. Волонтерский отряд «Лидер» существует на базе некоммерческой образовательной организации «ЧОУ «СОШ «Истоки» с 2016г., зарегистрирован на сайте «Добровольцы России» в ноябре 2019 года <https://xn--90acesaqsbbbreoa5e3dp.xn--plai/organizations/1069287/info>

Волонтерский отряд «Лидер» в течении 3-х лет неоднократно участвовал в различных видах деятельности, осуществляемой добровольно, на благо общественности без расчета на денежное вознаграждение. В том числе:

1. благотворительные акции помощи детям и взрослым, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (Дом малютки г. Ревда и центр социальной помощи "Остров доброй надежды" г. Ревда, Свердловская область, ежегодная акция "Дети вместо цветов" (фонд помощи хосписам "Вера");

<https://www.revda-istoki.ru/news2016-2017/970-1>

<https://www.revda-istoki.ru/news2016-2017/1147--q---q>

<https://www.revda-istoki.ru/-2017-2018?start=40>

2. ежегодные акции помощи бездомным животным (сотрудничество с приютом бездомных животных, г. Первоуральск, Свердловская область);

<https://www.revda-istoki.ru/-2017-2018?start=35>.

3. исследовательская и просветительская деятельность в области целей устойчивого развития, провозглашенных Организацией Объединенных Наций (в частности цель 3: хорошее здоровье и благополучие, цель 4: качественное образование, цель 6: чистая вода и санитария, цель 7: недорогостоящая и чистая энергия, цель 9: индустриализация, инновации и инфраструктура, цель 12: ответственное потребление и производство, цель 13: борьба с изменениями климата, цель 15: сохранение экосистем суши) и сотрудничество с Урало-Сибирской Федерацией ассоциаций и клубов ЮНЕСКО <http://unesco-clubs.ru/about> и Международной открытой школой, г. Екатеринбург <http://unesco-clubs.ru/theprogram/1> в рамках работы клуба ЮНЕСКО на базе «СОШ «Истоки» (регистрация в качестве члена движения клубов ЮНЕСКО в Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры при Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО (г. Москва) от 7.11.2019 действителен до 2022 года



<http://unesco-clubs.ru/theclub/4>

<https://www.revda-istoki.ru/news2016-2017/1058-ynesco>

<https://www.revda-istoki.ru/news2016-2017/1060-club>

3. Участие в научно-практических конференциях по направлению «Экология».

В проекте «От «Истоков» - в профессиональное будущее» волонтеры отряда «Лидер» примут активное участие в летний период времени (июнь 2020г.)

Участниками отряда будут проведены мероприятия для детей и подростков с приглашением в экологическую лабораторию.

Для воспитанников старшей и подготовительной группы детского сада «Истоки» будет проведен мастер-класс «Наглядная наука». Квест-игру «В мире естественных наук» посетят учащиеся начальной школы, отдыхающие в летнем оздоровительном лагере при школе. Мероприятие «Экологический десант» будет проведено для учащихся 1-4 классов ГБУ -«Социально-реабилитационный центр несовершеннолетних Ревдинского района». Для учащихся 7-8 классов различных школ города, объединенных в трудовые отряды мэра (на летний период) будет проведен «День профессии» «Инженер – это звучит гордо: настоящее и будущее нашего города»

Задача № 3. Организация научно-практических исследований

Итоги профессиональных проб подводятся на научно-практической конференции (июнь 2020 г.)

Каждый учащийся представляет индивидуальный исследовательский проект.

Знания по ведению исследовательской деятельности, умение оформить проект, учащиеся получают в течение года в ходе учебного курса «Технология проектной деятельности».

На 1-м этапе проводится установочная лекция по написанию исследовательских проектов. Учащимся дополнительно объясняется как правильно определить цель, задачи проекта, сформулировать гипотезу, определить предмет и объект исследования, описать актуальность, как собрать информацию и оформить теоретическую часть.

На 2-м этапе проводится мастер-класс по подготовке практической части проекта, её оформлению. Предоставляется информация по методике проведения опытов, их описанию, оформлению результатов в табличной форме и диаграммах, представлению результатов работы в форме презентации.

3-й этап- самостоятельная работа по написанию проекта и индивидуальное консультирование.

4-й этап- защита проекта на научно-практической конференции, что даёт учащимся возможность научиться публично представлять свою работу, поддерживать диалог с оппонентом, вступать в прения по результатам работы других учащихся. В ходе

самостоятельного осуществления исследовательской деятельности, учащиеся вырабатывают умение структурировать и интерпретировать информацию на основе собранных данных, формируется способность к инновационной, аналитической, творческой деятельности. Учащиеся, ориентированные по типу профессий «человек – художественный образ» проект представляют в виде законченного художественного продукта: видеофильм, фотовыставка, специальный выпуск школьной газеты «ИЗречеНИЕ».

Краткие сведения о ЧОУ «СОШ «Истоки»

Экологическая лаборатория будет расположена в помещениях ЧОУ «СОШ «Истоки»

С 1999г. ЧОУ «СОШ «Истоки» стабильно занимает нишу в образовательном пространстве г. Ревда, 20 лет осуществляет деятельность в области просвещения и дополнительного образования детей. В 1999г. создавалась как общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад «Истоки». В 2007г. учреждение было переименовано в Негосударственное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Истоки», филиал «Детский сад». Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Истоки» - с 2015г. Ежегодно выпускники 11 класса заканчивают школу с золотыми медалями, «За особые успехи в обучении».

С 2013 г. школа является членом движения клубов ЮНЕСКО. В школе создан клуб ЮНЕСКО. Учащиеся неоднократно принимали участие в стажировках ЮНЕСКО, как в России, так и за рубежом. Неоднократно становились призерами проводимых в рамках представительства ЮНЕСКО в Екатеринбурге образовательных проектов, конкурсов. Нашими партнерами по движению клубов ЮНЕСКО в г. Екатеринбурге стала МОУ «СОШ № 16». ЧОУ «СОШ «Истоки» награждена грамотами Представительства ЮНЕСКО за активный вклад в развитие движения клубов.

В 2015 г. учреждение стало победителем конкурса «100 лучших школ России», «100 лучших детских садов России». Неоднократно школа награждалась грамотами Управления образования, Думы, администрации г. Ревда. Ежегодно учащиеся школы и педагоги являются победителями конкурсов, олимпиад, муниципального, регионального, международного уровня.

В 2016 г. сайт ЧОУ «СОШ «Истоки» стал победителем общероссийского рейтинга школьных сайтов. По результатам экспертной оценки набрал 100 баллов из 100 возможных и был награжден медалью «Победитель».

С 2016 года школа является участником экспериментальной площадки «Система Занкова, как научно – методологическая программа педагогики развития в образовательных организациях России». г. Москва.

С 2019 г. в школе начал работу волонтерский отряд, участник Всероссийского движения «Добровольцы России». В среде школьников реализуются принципы самоуправления, поощряется инициатива учащихся. Активно работает Совет обучающихся, издательский центр, (издается газета ИЗречеНИЕ) и киностудия «Лидер».