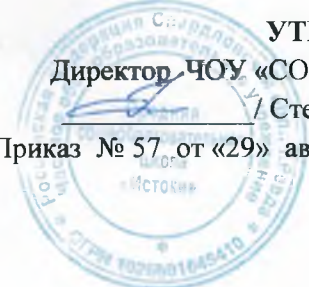


**Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «ИСТОКИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «СОШ «Истоки»
/ Степанова О.Ф.
Приказ № 57 от «29» августа 2017г.



Программа воспитания и социализации учащихся

Ревда

2017

Негосударственное образовательное учреждение ЧОУ «СОШ «Истоки» осуществляет преемственное и непрерывное воспитание личности гражданина России с учетом современных подходов и требований к результатам воспитательной деятельности, лучших традиций отечественной культуры и опыта образовательного учреждения.

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются следующие: Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», ФГОС Основного общего образования (2010г.), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Национальная доктрина образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», приказ МО РФ «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», Федеральный закон «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ», Концепция художественного образования в РФ. Региональные нормативно-правовые документы в области воспитания: Концепция экологического образования, воспитания просвещения населения Свердловской области в интересах устойчивого развития.

Работа по программе осуществляется по шести направлениям, включающим задачи, содержание, виды деятельности, формы занятий, способствующие реализации данного направления.

1. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся

1.1 Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

1.2 Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы

общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника. Это учащийся:

- ✓ любящий свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ соблюдающий нормы и правила общения;
- ✓ проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- ✓ умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- ✓ любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- ✓ умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ✓ честный и справедливый;
- ✓ творящий и оберегающий красоту мира;
- ✓ доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется цель воспитания и социализации обучающихся - создать комплекс условий для формирования духовно-нравственных ценностей, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующих успешному развитию и социализации учащихся ЧОУ «СОШ «Истоки».

2. Структура управления воспитательным процессом

Воспитательная работа в ЧОУ «СОШ «Истоки» возглавляется директором, организуется заместителем директора по воспитательной работе, осуществляется классными руководителями и медицинским работником совместно с органом самоуправления Советом обучающихся и Советом родителей.

3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таким образом, работа проводится по следующим направлениям:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Основное содержание программы воспитания и социализации обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися), также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

3.1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи: получение знаний о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Свердловской области, городского округа Ревда; об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения; о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Свердловской области; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;

любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России; уважение к защитникам Отечества;

умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

Изучение Конституции Российской Федерации, символики государства.

Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина;

Знакомство с историей и культурой родного края, фольклором - беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин.

Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников - классные часы, беседы, фильмы, праздники.

Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевых игры на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими.

Организация и проведение национально-культурных праздников.

Встречи и беседы с выпускниками своей школы.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела	Сроки	Субъекты воспитательной работы
<p>✓ воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</p>	<p>классные часы «Знакомство с нормативно-правовой документацией ЧОУ «СОШ «Истоки» (устав, учебный план, в т.ч. внеурочная деятельность и элективные курсы и т.д.)</p>	<p>сентябрь</p>	<p>классные руководители</p>
<p>✓ формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</p> <p>✓ формирование гражданского отношения к Отечеству;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классные часы - экскурсии в музеи и библиотеки города (тематика «Ревда – мой город!») • выставка рисунков «Этот город - самый лучший город на Земле!» • неделя английского языка 	<p>октябрь</p>	<p>классные руководители, педагоги доп. образования, учителя английского языка</p>
<p>✓ воспитание верности духовным традициям России;</p> <p>✓ развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства (информационный стенд) и классные часы; • Общешкольный праздник «Россия – многонациональная страна» (16 ноября – международный день толерантности) 	<p>ноябрь</p>	<p>зам. директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников</p>
<p>✓ получение опыта межкультурной — представителями разных народов России и стран изучаемого языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в историко-патриотической молодежной акции «Я – гражданин с правами», приуроченной к международному дню прав человека 10 декабря; • классные часы, приуроченные ко Дню Конституции РФ 12 декабря 	<p>декабрь</p>	<p>клуб «Лидер», классные руководители, совет старшеклассников</p>
	<p>классные часы «Уроки мужества» с приглашением ветеранов/участников боевых действий/специалистов военной направленности, приуроченные ко дню защитника Отечества</p>	<p>февраль</p>	<p>классные руководители</p>
	<p>неделя истории, обществознания и права</p>	<p>март</p>	<p>учитель истории, обществознания и права</p>

<ul style="list-style-type: none"> • классные часы «День космонавтики» • праздничная линейка • конкурс рисунков «На пыльных тропинках далеких планет» 	апрель	классные руководители, педагоги доп. образования, учителя английского языка
<ul style="list-style-type: none"> • участие в акции «Бессмертный полк» • акция «С Днем Победы!» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • военно-спортивная игра «Зарница»; • Праздничная линейка «День победы» 	май	зам. директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
<p>а также участие в других городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности в соответствии с муниципальной и областной программами мероприятий.</p>		

Планируемые результаты:

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3.2 Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках данного направления применяются следующие виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- ✓ участие в улучшении школьной среды;
- ✓ овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека – тренинги;
- ✓ участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- ✓ приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;
- ✓ участие в школьном самоуправлении;
- ✓ разработка и участие в социальных проектах;
- ✓ учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

В рамках данного направления реализуются мероприятия в области **антикоррупционного образования** учащихся.

Цель антикоррупционного воспитания - воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- ✓ познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- ✓ поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- ✓ продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в ЧОУ «СОШ «ИСТОКИ»:

- ✓ отсутствие случаев коррупционного поведения в ЧОУ «СОШ «ИСТОКИ»;
- ✓ антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- ✓ обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- ✓ педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Понятие коррупция вводится и объясняется в процессе преподавания обществознания.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества, и других неправовых действий. В этом случае, можно выделить ряд личностных структур, которые могут формироваться в различные возрастные периоды.

В 5-7 классах возможно решение проблемы, направленной на формирование культуры организации правил. Необходимо, чтобы к концу 7 класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Ведущей технологией реализации этого направления в 5-7 классах будет организация коллективной творческой деятельности.

В 8-9 классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Помимо информационно - просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, для учащихся создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. В качестве элементов социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе. Увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Составной частью этих практикумов становятся реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. В качестве одной из проблем становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с учащимися 9 классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках прав и обществознания подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу.

Система антикоррупционного воспитания в ЧОУ «СОШ «Истоки»

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся 5-7 классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Классные часы, коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 8-9 классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Классные часы, обучающие практикумы

В работе с учащимися 7-9-х классов особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе отношения с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволит сформировать антикоррупционное мировоззрение.

Особенностями антикоррупционного воспитания с учащимися 7-8 классов является направленность на становление нравственной позиции и отрицания коррупционных действий. Основной формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой выражаются и заявляется собственное мнение.

Целесообразным является проведение различных типов классного часа в рамках антикоррупционного воспитания.

Классный час-убеждение (предъявление требований) строится как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирование потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Для учащихся можно провести классные часы следующей тематики:

- Коррупционное поведение: возможные последствия.
- Российское законодательство против коррупции.
- Быть честным.
- Поступить по справедливости.

Классный час-увлечение строится на основе влияния на эмоции и чувства слушателей. В качестве основной задачи такого выступления становится отторжение участников беседы от коррупционного поведения, ориентация на другие жизненные ценности.

Выступление-увлечение для учащихся может быть организовано по следующим темам:

- Коррупция - порождение зла.
- Коррупционеры разрушают страну.
- Жить по совести и чести.
- Путь к справедливости.

Классный час - информационное сообщение представляет собой изложение путей и способов решения проблемы коррупции. Тема обычно определяется проблемой, анализу которой будет посвящен классный час. Возможная тематика классных часов:

- Возможно ли преодолеть коррупцию?
- Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону.
- Причины коррупции их преодоление.

- Борьба с проявлениями коррупции.

Классный час-коррекция точки зрения представляет собой способ коррекции жизненных устремлений учащихся в процессе дискуссии. Проявление коррупции рассматривается как заблуждение человека в процессе самоопределения, связанное с желанием самореализоваться в процессе государственной службы и демонстрации своей власти. Каждый человек в силу своих индивидуально-личностных особенностей по-своему понимает коррупцию. Понять и повлиять на взгляды такого человека проще всего в ходе индивидуальной беседы. Существует необходимость в организации индивидуального консультирования по данной проблеме. В ходе массовой беседы на основе использования социологических данных ведущий беседу анализирует наиболее распространенные точки зрения на проблему молодежного экстремизма. В ходе беседы рассматриваются возможные варианты поведения и их последствия.

Выступление-коррекция точки зрения для учащихся по проблемам коррупции может быть организовано по следующим темам:

- Негативные последствия коррупции.
- Сказать коррупции: нет.
- Коррупция: иллюзии и реальность.
- Мое отношение к коррупции.

Выбор варианта проведения классного часа зависит от поставленной цели, особенностей учащихся и уровня компетентности классного руководителя.

Воспитательные задачи	Мероприятия	Сроки	Субъекты воспитательной работы
<p>✓ воспитание чувства социальной компетентности и социальной ответственности</p> <p>✓ воспитание ответственности за настоящее и будущее своей страны</p> <p>✓ получение знаний о понятии правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок</p> <p>✓ воспитание чувства служения Отечеству</p>	Классные часы «Знакомство с нормативно-правовой документацией ЧОУ «СОШ «Истоки»	сентябрь	Классные руководители
	Беседа с представителями органов правопорядка о различных видах ответственности несовершеннолетних за правонарушения в РФ	ноябрь	Зам. директора по ВР
	Акция к Международному Дню прав человека «Я – гражданин с правами» классные часы, приуроченные ко Дню Конституции РФ 12 декабря	декабрь	Зам. директора по ВР
	классные часы «Уроки мужества» с приглашением ветеранов/участников боевых действий/специалистов военной направленности, приуроченные ко дню защитника Отечества Благотворительная акция «От сердца к сердцу»	февраль	Классные руководители
	Неделя истории, обществознания и права Благотворительная акция «Дети - детям»	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории, обществознания и права
	Акция «Бессмертный полк»	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
	В течение учебного года организовано ежедневное дежурство по школе и еженедельные линейки.		

3.3 Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

Создать условия для:

- получения знаний о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- формирования знаний о правилах этики, культуры речи;
- стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Применяются следующие виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- ✓ знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед
- ✓ участие в общественно полезном труде
- ✓ дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе
- ✓ общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях
- ✓ расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов
- ✓ знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Планируемые результаты:

1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению;

уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

3. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела	Сроки	Субъекты воспитательной работы
<p>✓ формирование духовно-нравственных ориентиров;</p> <p>✓ формирование гражданского отношения к себе;</p> <p>✓ воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</p> <p>✓ формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</p> <p>✓ развитие самосовершенствования личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Дети вместо цветов» • День знаний – праздничная линейка. • Классные часы о правилах поведения в школе. День посвящения в первоклассники. Родительские собрания с целью ознакомления с нормативной документацией ОУ. • Экономическая игра «Осенняя ярмарка» • Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» 	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-путешествие «Хеллоуин» • Концерт ко дню учителя, выпуск стенгазет • Конкурс бюллетеней по ПДД и ППД 	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о правилах и обязанностях поведения в обществе «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д., приуроченный к Всероссийскому дню безопасности • Акция «Забота» • День матери • Рейд «На уроки без опозданий» 	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Рейд «Твой внешний вид или встречаем по одежке» • День вежливости • «Сделал сам - помоги другому!» (акция помощи неуспевающим учащимся) • «Волшебный Новый год» (фабрика Деда Мороза «Новогодняя игрушка», конкурс «Снежная скульптура», новогодние мероприятия 	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования

	«Зимняя сказка»)		
	<ul style="list-style-type: none"> • презентация класса «Знакомьтесь, это мы!» • День самоуправления • «С днем рождения, любимая школа!» (стенгазеты, концерт «Истоки, истоки – прикольные уроки») 	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования
	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «На уроки без телефона и планшета» • Встреча выпускников • Благотворительная акция «От сердца к сердцу» 	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт «8 Марта – Международный женский день», стенгазеты, открытки. • Благотворительная акция «Дети - детям» 	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования
	<ul style="list-style-type: none"> • классные часы-тренинги с привлечением специалистов на тему «Учимся дружить» (медиация) • Рейд «Твой внешний вид или встречаем по одежке» 	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители,
	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка «День победы» • Конкурс «Ученик года» (конкурс портфолио) • Праздник «Последний звонок» 	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования

3.4 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

Получение знаний

о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

об основных профессиях;

ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Возможные виды деятельности и формы занятий работы с обучающимися:

✓ Недели науки, техники и производства, конкурсы научно-фантастических проектов, вечера неразгаданных тайн.

✓ Дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

✓ Олимпиады по учебным предметам, технические и предметные кружки, познавательные игры.

✓ Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями, презентации «Труд нашей семьи».

✓ Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

✓ Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий - праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.

✓ Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как в учебное, так и в каникулярное время.

✓ Встречи и беседы с выпускниками своей школы.

✓ Выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.

Планируемые результаты:

Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Мероприятия	Сроки	Субъекты воспитательной работы
<p>✓ Формирование и развитие понятия уважение к труду;</p> <p>✓ Воспитания творческого и созидательного начала;</p> <p>✓ Воспитание чувства стремления к познанию и истине;</p> <p>✓ воспитание чувства целеустремленности, настойчивости и бережливости</p>	Неделя английского языка	Октябрь	Учителя английского языка
	Неделя открытых уроков в начальной школе	Ноябрь	Учителя начальных классов
	Неделя естественных наук (физика, химия, биология)	Декабрь	Учителя физики, химии, биологии
	День самоуправления «Моя будущая профессия – педагог»	Январь	Зам. директора по ВР
	Неделя русского языка и литературы	Февраль	Учителя русского языка и литературы
	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя математики и информатики • Конкурс проектов «Моя будущая профессия» • Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах г. Екатеринбург • Неделя географии, истории, обществознания и права. 	Март	Учителя математики, информатики, географии, истории, обществознания и права, зам. директора по ВР
	Компьютерное тестирование в ЦЗСН «Какая профессия мне подходит»	Апрель	зам. директора по ВР
	встречи-беседы с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами	Май	Классные руководители
	В течение года организуются экскурсии на предприятия города с целью профориентации, а также организовано дежурство по школе		

3.5 Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний:

о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;

понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;

влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;

осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;

регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;

опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;

отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое, природопользование, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

✓ Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, уроки и внеурочная деятельность о здоровье, здоровом образе жизни.

✓ Пропаганда экологически здорового образа жизни — беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

✓ Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, участие в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности.

✓ Школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слёты, экологические лагеря, походы по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

✓ Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов.

- ✓ Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха.
- ✓ Беседы с педагогами, психологами, мед.работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- ✓ Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- ✓ Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.
- ✓ Проведение школьного экологического мониторинга.
- ✓ Учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Планируемые результаты:

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья (турслет) • Кросс наций (Всероссийская акция) • Рейд по проверке классных уголков 	Сентябрь	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание негативного отношения к вредным привычкам; ✓ пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Игровые перемены» • Беседы «Профилактика простудных заболеваний» • «Мы – за безопасность на дороге, дома, на улице и в школе!» (конкурс рисунков, плакатов, информационных бюллетеней, беседы с работниками здравоохранения, МЧС, ГИБДД о правилах оказания ПМП и поведения в экстренных ситуациях) • Учебная эвакуация при пожаре • Субботник «Чистый школьный двор» 	Октябрь	учитель физической культуры, медицинский работник, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс электронных плакатов «Мы за ЗОЖ!» • Конкурс на самую уютную классную комнату 	Ноябрь	Зам. директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание гуманистического отношения к людям; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Зимние забавы» (подвижные игры на свежем воздухе) • Акция «Спасем деревья!» (сбор макулатуры) 	Декабрь	учитель физической культуры
<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Зимние олимпийские игры • Экологическая акция «Мы за чистоту на планете» (сбор батареек и ртутных лампочек) 	Январь	учитель физической культуры
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Масленичные гуляния • Лыжня России (Всероссийская акция) • Конкурс «Птичья столовая» и «Домик для птиц» 	Февраль	учитель физической культуры, зам. директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование на ПАВ • Операция «Уют» (озеленение классных комнат) 	Март	медицинский работник
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; 	<ul style="list-style-type: none"> • День Туриста (Папа, мама, я – спортивная и здоровая семья!) • Беседы о здоровом образе жизни (о вреде табакокурения, электронных сигарет и испарителей, наркомании) с участием центра 	Апрель	медицинский работник

✓ воспитание экологической грамотности.	«Подросток» <ul style="list-style-type: none"> • Субботник «Чистота вокруг школы» • Спаси планету - посади дерево! 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Учебная эвакуация «Профилактика экстренных ситуаций» • Летние олимпийские игры • Благоустройство школьного двора (конкурс проектов «Школьный двор моей мечты») 	Май	учитель физ. культуры

3.6 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Задачи:

Получение знаний:

о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

✓ Изучение учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.

✓ Экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

✓ Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

✓ Различные виды творческой деятельности и художественное творчество на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

✓ Выставки семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ.

✓ Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка.

Планируемые результаты:

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>раскрытие духовных основ отечественной культуры;</p> <p>воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</p> <p>формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</p> <p>формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в делах.</p>	<p>Линейка «День знаний»</p> <p>Рейд по проверке классных уголков</p>	<p>Сентябрь</p>	
	<p>Концерт «День учителя»</p>	<p>Октябрь</p>	
	<p>Конкурс на самую уютную классную комнату</p>	<p>ноябрь</p>	
	<p>Праздник «Волшебный новый год»</p>	<p>Декабрь</p>	
	<p>Концерт «С днем рождения, школа!»</p>	<p>Январь</p>	
	<p>Концерт «На волнах школьной памяти» (встреча выпускников)</p>	<p>Февраль</p>	
	<p>Концерт «8 Марта – Международный женский день»</p> <p>Операция «Уют» (озеленение классных комнат)</p>	<p>Март</p>	
	<p>«День смеха», выпуск стенгазет «Смехопанорама»</p>	<p>Апрель</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Линейка «День победы», • Праздник «Последний звонок» • Благоустройство школьного двора (конкурс проектов «Школьный двор моей мечты») <p>В течение года организовано посещение учреждений культуры города, библиотек, музеев, экскурсии по историческим и культурным местам города и области; выполнение творческих заданий по предметам; КТД эстетической направленности, участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества разного уровня в соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей и деятельности педагогов дополнительного</p>	<p>май</p>	

	образования (художественно-эстетическое направление)		
--	--	--	--

4. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. В связи с этим для успешной реализации Программы воспитания и социализации обучающихся ЧОУ «СОШ «Истоки» активно взаимодействует с социальными партнерами:

- ✓ учреждениями культуры и спорта и учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, СК «Темп», музыкальная школа, художественная школа, центр дополнительного образования, Дворец Культуры СУМЗ, КДЦ «Победа»);
- ✓ центром медико-социальной помощи «Подросток» при Ревдинской городской больнице
- ✓ ГИБДД, ОПН, ММО МВД РФ «Ревдинский»;
- ✓ отделом по социальной работе АО «НСММЗ» и «ОЦМ»;
- ✓ ГБОУ ДПО «ИРО»;
- ✓ Демидов-центр;
- ✓ ТВ «Единство» СМИ;
- ✓ Газета «Городские вести»;
- ✓ ПАШ «Юнеско»;
- ✓ МОУ ДПО «ЦРО»;
- ✓ Городские ассоциации учителей-предметников;
- ✓ Языковой клуб «English Drive» (г. Екатеринбург);
- ✓ ЦЗН г. Ревда

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы осуществляется через:

- тематические общешкольные и классные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета родителей;
- организация субботников и акций по благоустройству территории школы;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, музеев;
- участие родителей в конкурсах, проектах, акциях, проводимых в школе;
- изучение мотивов и потребностей родителей.
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- изучение семейных традиций
- участие родителей в субботниках и акциях по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- консультации медицинского работника, классного руководителя, учителя физической культуры, ОБЖ по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики, табакокурения и здорового образа жизни «Это необходимо знать»;

5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации обучающихся ЧОУ «СОШ «Истоки» осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Ярким примером такого взаимодействия являются заседания Совета обучающихся, при подготовке к которым учащиеся из разных информационных источников сами добывают новые знания, примеряют на себя новые социальные роли, а в ходе проведения мероприятий демонстрируют коммуникативные умения и умение сотрудничать с педагогами и сверстниками.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета обучающихся;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность различных общественных объединений и органов ученического самоуправления (Совет обучающихся и Совет родителей), участие учащихся в работе педагогических советов, Совета учреждения создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры. Примером могут служить благотворительные акции, направленные на помощь детям-сиротам, детям-инвалидам, незащищенным категориям населения, а также экологические акции, проводимые в школе. Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё

шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся школы средствами трудовой деятельности (субботники по благоустройству школьной территории, уборка учебных кабинетов и т.д.) направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

6. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Составляют: правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом; рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Реализация данного модуля интегрируется с курсами биологии и ОБЖ.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, походов по родному краю.

Традиционные мероприятия: веселые старты (с родителями), городская спартакиада, школьные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», легкоатлетические эстафеты,

осенний кросс, Лыжня России, Кросс наций, школьные зимние олимпийские игры, первенство школы по игровым видам спорта, игра "Зарница". Реализации этого модуля интегрируется с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни: проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения, просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.

Традиционные мероприятия: осенний туристический слет, дни здоровья, разработка и реализация экологических проектов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Реализация данного модуля интегрируется с курсами биологии и ОБЖ, с работой Совета обучающихся.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, экологических акциях, создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Традиционные мероприятия: кислородный коктейль, обогащение пищи микронутриентами, йодосодержащие добавки, сбалансированное школьное питание.

В результате реализации данного модуля обучающиеся способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Реализация данного модуля интегрируется с курсами биологии, технологии; используются методические рекомендации по формированию культуры здорового питания обучающихся, воспитанников, разработанные сотрудниками Института возрастной физиологии РАО.

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания видов растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Традиционные мероприятия: санитарно-просветительская работа (беседы школьного медицинского работника по профилактике разного рода зависимостей, выпуск буклетов с вручением среди обучающихся, оформление стенда «Скорая помощь»); обучение педагогов по вопросам профилактики разного рода зависимостей; санитарно-гигиеническое образования детей в рамках реализуемых образовательных программ ОБЖ; профилактические акции; спортивные и физкультурно-массовые мероприятия (спортивные праздники, показательные выступления спортсменов, тренеров, мастер-классы); проектная деятельность; родительские собрания совместно с представителями центра «Подросток».

Реализация данного модуля интегрируется с курсами биологии и ОБЖ.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Структурирование образовательной среды вокруг такого компетентностного предмета как русский язык, речь и культура общения создают условия для развития коммуникативной культуры школьников. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по разным направлениям. Традиционные

мероприятия: заседания Совета обучающихся, работа школьного пресс-центра («Новости на 5+»), проектная деятельность школьников.

Реализация данного модуля интегрируется с курсами риторики, обществознания.

7. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию *экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями)*, что способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Системообразующим фактором образовательного выступает педагогическая поддержка социализации подростка на основе комплекса организационно-педагогических условий. Система поддержки процесса социализации в школе включает интеграцию основного и дополнительного образования, сеть детских общественных объединений, школьное самоуправление и дает возможность школьнику найти то конкурентное преимущество, в процессе реализации которого растущий человек становится успешен. Человек – объект и субъект социализации, усваивающий социальные нормы и культурные ценности в единстве с реализацией своей активности, самоопределением (нахождением собственной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработкой будущих жизненных планов) и самореализацией (удовлетворяющим человека проявлением активности в значимых для него сферах жизнедеятельности или взаимоотношений) в обществе.

Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры. Состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования. Пространство здоровьесбережения в школе полифункционально, представлено моделью здоровьесберегающей школы «Здоровое поколение» и направлено на культивирование здорового образа жизни, воспитание личности безопасного типа, развитие экологического мышления как способности осознания ценности и системности окружающего мира.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО ОВО при ОВД по городскому округу Ревда. Организация физической охраны: дневное время – контролер-вахтер; ночное время – сторож. Проводятся инструктажи с сотрудниками ОУ и обучающимися о мерах предосторожности и порядке действий при обнаружении взрывоопасных объектов. В школе имеется должным образом оборудованное помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Школьная столовая имеет необходимый набор помещений: обеденный зал на 80 посадочных мест, горячий цех, доготовочная, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для хранения сухих продуктов и овощей, холодильная камера для полуфабрикатов, раздаточная, бытовое помещение для персонала. Пищеблок оснащен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве. Организовано качественное горячее питание обучающихся. График питания учащихся составляется в соответствии с санитарными нормами 2.4.2.2821-10, перерыв между приемами пищи составляет не более 3,5-4 часов. В комплексном питании используются продукты, обогащенные

микронутриентами (хлеб, напитки, соль), витаминизированные напитки, фрукты. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации и школьный врач. К контролю за организацией питания привлекаются родители. Школа располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом. Медицинский кабинет школы пролицензирован, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. В специализированных кабинетах имеются аптечки для оказания первой доврачебной помощи. Организацию медицинской помощи осуществляет ММУ «Ревдинская детская городская больница». Работу с обучающимися по здоровьесбережению осуществляют квалифицированные специалисты. В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию. Пространство кабинета биологии, "зеленые зоны" школы, пришкольный участок являются средами экологического образования школьников.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся.

Режим работы школы регламентируется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, СанПиНами 2.4.2.2821-10, Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка для четкой организации образовательного процесса. Школа работает в одну смену, у 7-11 классов шестидневная учебная неделя. Учебные занятия начинаются в 08.30. Продолжительность урока 40 минут. Все перемены между уроками 15-20 минут. На всех этапах обучения соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся. Непрерывное экологическое здоровьесберегающее образование обучающихся обеспечивается посредством интеграции основных образовательных программ и программ дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивной, естественно-научной, социально-педагогической, технической и художественной. Дополнительное образование предоставляет детям интеллектуальные, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения, обеспечивая оптимальную самореализацию подростков. Это позволяет частично снять перегрузку учащихся, эффективнее использовать имеющиеся ресурсы, расширить пространство социальных проб и возможностей профессионального самоопределения обучающихся. Важным условием для закрепления ценностей здоровья и безопасности на основе сложившегося жизненного опыта выступает углубленное изучение учебных предметов: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура (третий час), волейбольная секция.

Школьники учатся сознательно управлять своим здоровьем, противостоять болезням и стрессам, эмоциональному напряжению, соблюдать нормы безопасного и здоровьесберегающего поведения. Организация образовательного процесса строится с учетом валеологически обоснованных форм деятельности; целенаправленно выстраивается адаптационный период при переходе на следующую ступень образования. Управление адаптационным периодом носит коллегиальный характер, который основан на диалоге и координации усилий всех субъектов образовательного процесса. Особое внимание уделяется выработке единства требований по оценке учебной деятельности. «Центр психолого-медико-социального сопровождения» осуществляет сопровождение детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. При организации образовательного процесса используются технологии, методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, содействующие обретению учащимися субъектной позиции в отношении своего собственного образования. Они базируются на

идеях Успеха, Достижений, Сотрудничества, Творческой самореализации. Разнообразие используемых в системе педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно- значимым, деятельностным, практико-ориентированным и успешным. Введение инноваций в учебный процесс отвечает принципам педагогической целесообразности, природосообразности и необходимости, и осуществляется под контролем специалистов. Соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств, является обязательным условием для педагогических работников. Обучение школьников вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда осуществляется как в условиях урочной деятельности, так и внеурочной, обеспечивая снятие напряжения и оптимизацию образовательного процесса. Уроки физической культуры и занятия активно-двигательного характера организуются в соответствии с требованиями, возрастными и индивидуальными особенностями развития обучающихся. Организация мониторинга физической подготовленности и показателей физического развития обучающихся учителями физической культуры, диагностика состояния здоровья школьников, осмотров врачей-специалистов позволяют управлять процессом здоровьесбережения качественно и эффективно.

Важнейшие индикаторы эффективности процесса здоровьесбережения:

- ✓ Удельный вес детей I группы здоровья в общем количестве детей
- ✓ Уровень заболеваемости
- ✓ Выполнение нормативов по общефизической подготовке
- ✓ Уровень физической подготовленности учащихся
- ✓ Доля учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом
- ✓ Степень удовлетворенности обучающихся уровнем организации занятий физической культурой и спортом
- ✓ Сохранность контингента в спортивных секциях и общественных объединениях– количество участников, результативность
- ✓ Участие в спортивных соревнованиях и состязаниях разного уровня
- ✓ Практические навыки курса ОБЖ
- ✓ Доля учащихся, вовлеченных детскими общественными объединениями в профилактическую деятельность по безопасной жизнедеятельности, природоохранную деятельность
- ✓ Участие детских общественных объединений в муниципальных, зональных и областных конкурсах
- ✓ Внедрение эффективных и современных технологий преподавания физической культуры.

Ожидаемые результаты:

- ✓ модернизация материальной базы учебных предметов: физической культуры, ОБЖ
- ✓ устойчивость показателей здоровья обучающихся;
- ✓ рост стрессоустойчивости субъектов образовательного процесса;
- ✓ улучшение поведения детей и подростков;
- ✓ повышение академической успеваемости учащихся;
- ✓ повышение интереса молодежи к здоровому образу жизни;
- ✓ расширение взаимодействия школы и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.

Предполагаемый компетентностный результат на ступени основного общего образования: человек, владеющий уровнем функциональной грамотности и основами экологического мышления, испытывающий потребность в ЗОЖ, признающий и выполняющий этические нормы межличностных отношений, умеющий определять и реализовывать свои жизненные цели и задачи.

Организация физкультурно-оздоровительной работы обеспечивает рациональный двигательный режим, направлена на организацию нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Ведение третьего часа физической культуры обеспечивает оптимальную двигательную активность подростков и направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей: спортивные игры, дифференциация по видам спорта. Организация занятий по лечебной физкультуре обеспечивает эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Обязательное проведение физкультминуток на уроках, динамических перемен и динамических пауз способствуют эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности школьников. Закладыванию устойчивых стереотипов поведения в различных жизненных ситуациях с позиции безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни способствует разнообразная деятельность школьников в составе детских общественных объединений, общественных организаций, клубов и секций, в рамках традиционных спортивных и здоровьесберегающих мероприятий, в период летней оздоровительной кампании. В образовательном учреждении регулярно организуются события, пропагандирующие здоровый образ жизни и способствующие здоровьесбережению школьников: спортивные соревнования, туристические слеты, веселые старты, дни здоровья. Подростки активно включаются в их разработку, организацию и проведение через проектную деятельность.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Приоритетным направлением деятельности школы является совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды, развитие культуры здоровья и культуры безопасности субъектов образовательного процесса

Традиционными в школе стали туристические слеты в сентябре как старт нового учебного года, дни здоровья каждого класса раз в триместр.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

8. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся (изучение состояния воспитания, оценку состояния воспитания, прогноз развития воспитания, выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов). В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся. ЧОУ «СОШ «Истоки» соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на

- ✓ изучение состояния воспитания;
- ✓ оценку состояния воспитания;
- ✓ прогноз развития воспитания;
- ✓ выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают: личность самого воспитанника, нравственный уклад школьной жизни, родительская общественность.

9. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и

социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа). В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации

образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы).

Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования. Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

При мониторинге воспитания и социализации обучающихся используются разработанные педагогами-психологами диагностические средства, например:

Основные	Диагностические средства
----------	--------------------------

показатели	
Личностная культура	Личностный рост (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова)
Социальная культура	Изучение социализированности личности учащихся (методика М. И. Рожкова)
Экологическая культура	Комплексная интегративная методика диагностики состояния и развития экологической культуры обучающихся (Е.Ю. Ногтева)
Трудовая (профессиональная) культура	Готовность подростков к выбору профессии (методика В.Б. Успенского) Анкета «Профорентация подростков»
Здоровьесберегающая культура	Анкета «Здоровье молодых»
Нравственный уклад школы	Изучение удовлетворенности подростка жизнью учебного заведения (методика А.А. Андреева) Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е. Н. Степанова)
Степень включенности родителей	Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика А.А. Андреева)

10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп

обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий - современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

11. Критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий.	Статистический анализ Анкетирование Диагностика мотивационной сферы <i>Опрос</i> <i>Тестирование</i>
Уровень воспитанности учащихся по различным компетенциям	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой).
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество: - вовлеченных; - победителей олимпиад разного уровня; - педагог, подготовивших победителей	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	- количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - количество мероприятий научного общества	Статистический анализ. Диагностика мотивационной сферы. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.

	<p>учащихся;</p> <p>- уровень интеллекта и творческих способностей учащихся</p>	
Вовлеченность школьников в конкурсы	<p>Количество:</p> <p>- вовлеченных учащихся в конкурсы;</p> <p>- победителей конкурсов;</p> <p>- педагогов, подготовивших победителей</p>	Статистический анализ проведенных мероприятий
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Вовлечённость учащихся в спортивно-оздоровительные секции.	<p>Количество вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций.</p> <p>Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий.</p> <p>Количество спортивных мероприятий.</p> <p>Количество вовлеченных учащихся в спортивно-оздоровительные секции.</p>	<p>Статистический анализ проведенных мероприятий</p> <p>Отчеты педагогов – руководителей проектов</p> <p>Атмосфера в школе.</p> <p>Отсутствие асоциального поведения.</p> <p>Экспертная оценка классных руководителей.</p>
Вовлеченность учащихся в деятельность школьных СМИ	Количество вовлеченных учащихся.	Статистические данные руководителей структур СМИ
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.	<p>Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными.</p> <p>Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями</p>	<p>Тест-опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.)</p> <p>Социометрия</p>
Социально-психологическая адаптированность	<p>Приятие себя и других.</p> <p>Внутренний контроль.</p> <p>Эмоциональный комфорт.</p>	<p>«Изучение социализированности личности учащихся» по Селевко Г.К. и М. И. Рожкову.</p> <p>Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей</p>
Ценностные ориентиры выпускников 9 класса		<p>Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.</p>
Удовлетворенность учащихся образовательным процессом		Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.
Динамика детско-	Количество детско-	Анкетирование

родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.	Наблюдения классных руководителей
--	---	-----------------------------------

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежемесячно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Класс – это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность.

Главная задача педагогического коллектива – создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности. Главная задача классного руководителя – защита ребенка.

Примерный анализ ситуации (примерные комментарии для учителя)

Пример жизненной ситуации (краткое описание в 1-3 предложениях)	Форма коррупции и/или ее правовые/этические оценки	Участник	Предполагаемая «выгода» коррупционной ситуации	Вредные последствия	Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации
При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель платит сотруднику ГАИ, а не оплачивает штраф по квитанции, не оспаривает неверность замечания, наказания в суде. Сотрудник ГАИ	Взятничество. Уголовное преступление - УК РФ.	«Ближний круг» Взяткодатель - водитель, его семья	Сэкономлены деньги и время (составление протокола, оплата штрафа, суд). Сохранены права. Демонстрация «лихости», умения «решать вопросы» и т.п.	Риск ДТП для членов семьи. Безнаказанность. Нежелание исполнять законы («не для меня»).	Анализ законов, процедур штрафов и т.п. на коррупционность. Льготы и высокая зарплата (премии от штрафов). «Чистка» рядов ГАИ. Неотвратимость наказания за получение и ДАЧУ взятки. Разъяснительная работа среди всех участников дорожного движения (социальная реклама, плакаты) и др.
		Взяткодатель - сотрудник ГАИ	Обогащение. Благодарность от водителя-нарушителя. Моральное удовлетворение от собственной «предприимчивости»	Риск ДТП. Падение авторитета службы ГАИ.	
		«Дальний круг» Коллеги службе, водители, пешеход государства и граждане	Коллеги (начальник) в ГАИ - получение части денег. Водители - «пример» для подражания (можно откупиться).	Недоверие ко всей службе ГАИ, государству. Риск ДТП. Страх за своих близких. Сокращение бюджетных доходов, неуплата налогов с дохода – сокращение денег на социальные нужды (медицина, образование и т.п.). Неуважение к Закону. Извращенное понятие о карьере, успешности	

