

## **Анализ воспитательной работы, социализации и профориентации учащихся ЧОУ «СОШ «Истоки» в 2016-2017 году**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в 2016-17 учебном году являлось развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачами** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся стали:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Таким образом, работа проводилась по следующим направлениям:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализовались через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

### **1. Работа по формированию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Задачи:** получение знаний о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Свердловской области, городского округа Ревда; об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения; о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Свердловской области; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;

любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России; уважение к защитникам Отечества;

умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:**

Мероприятие	Мес яц	Учас тники	Ответственн ые
классные часы «Знакомство с нормативно-правовой документацией ЧОУ «СОШ «Истоки» (устав, учебный план, в т.ч. внеурочная деятельность и элективные курсы и т.д.)	сентябрь	1-11кл	классные руководители
Посещение Ельцин-центра (г. Екатеринбург)	1 сентября	10-11 кл	Кованева О. Н.
Посещение экскурсий клуба «Ровесник»	в течение года	5-6, 9 кл	Парфенова О. В., Иконникова А. С.
Посещение музея истории казачества	март	5 кл	Иконникова А. С.
Проведение классных часов в 5 и 7 классах на тему «Я - человек с правами!»	декабрь	10 кл	Найденова Л. Ю.
Оформление информационного стенда к Международному дню прав человека.	декабрь	1,2,10 кл	Найденова Л. Ю.
Участие клуба ЮНЕСКО «Лидер» во всероссийском конкурсе проектов к Международному дню прав человека 10 декабря.	декабрь	10 кл	Найденова Л. Ю.
Неделя английского языка (игра-соревнование «Звездный час» (1 класс), «Веселый английский» (3 класс), «Крестикинолики» (4 класс), акция «Лови удачу – получи пятерку» (все классы), мини-диско (1-4кл, 10кл), конкурс «Говорящие стены» (все классы), конкурс проектов «Дом моей мечты» 2 класс, игра-путешествие «Хэллоуин» (все классы), квест (5-6 классы), интеллектуальное шоу «Вокруг света с английским» (7-8 кл), выставка электронных плакатов «Мы за ЗОЖ!» (5-9 кл), просмотр аутентичных мультфильмов для 1-4 кл и фильмов для 5-11 кл)	октябрь	1-11кл	Папуловская О. Б., Найденова Л. Ю.
Участие в городской выставке рисунков «Русский солдат умом и силой богат!» в рамках проекта «Я- Ревдинец!».	февраль	5-9 кл	Неруш Н. А.
Проведение и участие в торжественной линейке, посвященной 9 мая.	май	1-11кл	Парфенова О. В.

## **2. Работа по формированию социальной ответственности и компетентности.**

**Цель** данного направления - воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции и социальной ответственности.

**Ценности:** правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:**

Мероприятие	Месяц	Участники	Ответственные
Беседа с представителями органов правопорядка о различных видах ответственности несовершеннолетних за правонарушения в РФ.	ноябрь	7-11 кл	Парфенова О. В.
Участие в благотворительной акции «От сердца - к сердцу!» (сбор вещей для центра «Остров доброй надежды»)	май	1-11 кл	Парфенова О. В.
Участие в благотворительной акции «Дети вместо цветов!»	сентябрь	1-11 кл	Парфенова О. В.
Организация ежедневного дежурства по школе	В течение года	1-10 кл	Парфенова О. В.
Проведение еженедельных линеек	В течение года	1-11 кл	Парфенова О. В.
Проведение классных часов – дискуссий, ролевых игр на тему «Улучшение школьной среды», «Формы и методы самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.	В течение года	1-11 кл	Классные руководители
Формирование Совета обучающихся на 2016-17 учебный год	сентябрь	7-10 кл	Парфенова О. В.
Организация и помощь Совета обучающихся в проведении школьных мероприятий, акций.	В течение года	7-10 кл	Парфенова О. В.
День самоуправления (проведение уроков, и праздничного концерта ко дню рождения школы, акция «Книга в подарок»)	январь	1-10 кл, педагоги, родители	Парфенова О. В.

**3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Основной задачей данного направления было:

создать условия для:

- получения знаний о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- формирования знаний о правилах этики, культуры речи;
- стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Применяются следующие виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- ✓ знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед
- ✓ участие в общественно полезном труде
- ✓ дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе
- ✓ общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях
- ✓ расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прауродителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов
- ✓ знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:**

Мероприятие	Месяц	Участники	Ответственные
Благотворительная акция «Дети вместо цветов»	сентябрь	1-11 кл, родители	Парфенова О. В.
День знаний: праздничная линейка, игра по станциям для 1-4 классов, 5-6 кл – экскурсия в «Оленьи ручьи»,	сентябрь	1-11 кл, родители	Парфенова О. В.
Классные часы о правилах поведения в школе. Родительские собрания с целью ознакомления с нормативной документацией ОУ.	сентябрь	1-11 кл, родители	Классные руководители
Посвящение в первоклассники.	сентябрь	1 класс, родители первоклассников	Шугаипова М. А.
Составление безопасного маршрута учащихся «Дом-школа-дом»	сентябрь	1-11 кл	Классные руководители
Игра-путешествие «Хеллоуин» (неделя английского языка)	октябрь	1-11 кл	Парфенова О. В.
Концерт ко дню учителя, выпуск стенгазет	октябрь	1-11 кл	Парфенова О. В.
Конкурс по ПДД и ППБ	сентябрь, апрель	1-4 кл	Парфенова О. В.
День матери (концерт)	ноябрь	1-11 кл	Парфенова О. В.
Рейд «На уроки без опозданий»	октябрь, март	Совет обучающихся	Парфенова О. В.
«Волшебный Новый год»	декабрь	1-6 кл.	Гурашина Л. В., классные руководители
Рейд «Твой внешний вид или	сентябрь	Совет	Парфенова О.

встречают по одежке»	, апрель	обучающихся	В.
Концерт и выпуск поздравительных стенгазет к Международному женскому дню 8 марта	март	1-9 кл	Парфенова О. В.
Акция «От сердца – к сердцу» (сбор вещей для благотворительного центра «Остров доброй надежды»)	апрель	1-11 кл	Парфенова О. В.
Торжественная линейка ко Дню Победы	май	1-11 кл	Парфенова О. В.
Праздник «Последний звонок»	май	1, 9,10,11 кл	Парфенова О. В.
Праздник «Ура! Каникулы!»	май	1-4 кл	Классные руководители

#### 4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

##### Задачи:

Получение знаний

о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

об основных профессиях нашего города и региона;

ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

##### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

Мероприятие	Месяц	Участники	Ответственные
Посещение Ньютон-парка (Ельцин-центр, г. Екатеринбург)	сентябрь	7-8 кл	Зайчикова О. А.
Неделя английского языка	октябрь	1-11 кл	Папуловская О. Б., Найденова Л. Ю.
День самоуправления	январь	1-10 кл	Парфенова О. В.
Профориентационная экскурсия на ООО «НЛМК-Урал Сервис»	20 апреля	7 кл	Найденова Л. Ю.
Профориентационная экскурсия на «Ревдинский завод по обработке цветных металлов»	15 февраля	9-10 кл	Найденова Л. Ю.
Проведение профориентационного	ноябрь	9-10 кл	Кованева

компьютерного тестирования в УрФУ			О. Н.
Посещение дней открытых дверей ВУЗов г. Екатеринбурга	март	9-10 кл	Кованева О. Н.
Ежедневное дежурство по школе	в течение года	1-10 кл	Парфенова О. В.
Школьная научно-практическая конференция «Поиск и открытие»	январь - февраль	2-10 кл	Иконников а А. С.
Предметные олимпиады и конкурсы (подробнее см. аналитический отчет по учебной работе)	в течение года	2-10 кл	учителя-предметники
Участие во Межрегиональной конференции, организуемой ЮНЕСКО «Образование 2030»	27 января	члены клуба «Лидер»	Найденова Л. Ю.
Участие в IX городском интеллектуальном турнире «Драгоценности Урала - 2017» (3 место), приуроченном к фестивалю «Я – ревидец! Мы – жители Земли!»	16 февраля	Учащиеся 7 кл	Смирнова М. А.
Участие в межшкольной игре экологической игре «По страницам Красной книги Свердловской области», посвященной году охраны окружающей среды и особо охраняемых природных территорий и Всемирному дню Земли в рамках направления «Юные экологи» Российского движения школьников (2 место)	апрель	Учащиеся 7 класса	Злобина Е. А.
Участие в международной конференции «Продвижение межкультурного диалога и сохранение культурного наследия клубами ЮНЕСКО»	25-26 апреля	члены клуба «Лидер»	Найденова Л. Ю.
Участие в Областном фестивале творчества детей «Мы все можем!» (для детей с ОВЗ)	8 апреля	5 класс (1 уч-ся)	Неруш Н. А.
Подготовка видеороликов, видеозаписей к школьным праздникам от киностудии «Лидер»	в течение года		Иконников а А. С.

##### **5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**Цель:** Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

###### **Задачи модуля:**

Получение знаний:

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;

отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое, природопользование, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:**

Мероприятие	Месяц	Участники	Ответственные
Кросс наций (Всероссийская акция)	сентябрь	1-11 кл	Баранов М. В.
Рейд по проверке классных уголков	сентябрь	1-11кл	Парфенова О. В.
Конкурс электронных плакатов «Мы за ЗОЖ!» на английском языке	октябрь	5-9 кл	Найденова Л.Ю.
Посещение батутного парка «Разгон» (г. Екатеринбург)	октябрь	7,8,10	Кованева О. Н., Зайчикова О. А.
Праздник «Зимние забавы» (БО «Хрустальная»)	декабрь	7-8 кл	Зайчикова О. А.
Акция «Спасем деревья!» (сбор макулатуры)	февраль	1-11 кл	Найденова Л. Ю.
Экологическая акция «Мы за чистоту на планете» (сбор батареек)	апрель-май	1-11 кл	Найденова Л.Ю.
Масленичные гуляния	февраль	1-11 кл	Парфенова О. В.
Лыжня России (Всероссийская акция)	февраль	1-11 кл	Баранов М. В.
Анкетирование на выявление отношения учащихся к употреблению алкоголя, табакокурению и др. ПАВ	апрель	8-11 кл	Иконникова А. С.
Участие во Всероссийской семейной акции «Сохрани жизнь – сбавь скорость!» в рамках четвертой глобальной недели безопасности дорожного движения ООН	8-14 мая	1- 4 кл	Парфенова О. В.
Посещение батутного парка «Разгон» (г. Екатеринбург)	май	5-6кл	Парфенова О. В., Иконникова А. С.
Участие в городском конкурсе художественного чтения «Природа-творец всех творцов» (1победитель и 1 призер)	январь	5 кл	Зиновьева О. К.
Участие в 7 научно-практической конференции «Будь здоров!», посвященной 172-летию лауреата Нобелевской премии И. И. Мечникова (1 призер)	16 мая	Учащаяся 9 класса	Злобина Е. А.
Спортивный праздник «Ура! Каникулы!!!» (БО «Хрустальная»)	июнь	7,8,10,11	Кованева О. Н., Зайчикова О. А.

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.**

**Задачи:**

Получение знаний:

о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Мероприятие	Месяц	Участники	Ответственные
Линейка «День знаний»	сентябрь	все	Парфенова О. В.
Концерт «День учителя»	октябрь	1-11 кл	Гуряшина Л. В.
Праздник «Волшебный новый год»	декабрь	1-6 кл	Гуряшина Л. В., классные руководители
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Палитра мультгероев»	ноябрь	3,5 кл	Неруш Н. А.
Посещение цирковой программы (г. Екатеринбург)	декабрь	10-11	Кованева О. Н.
Концерт «С днем рождения, школа!»	январь	1-11 кл, учителя, родители	Парфенова О. В.
Экскурсия в Ботанический сад (г. Екатеринбург)	февраль	7,8,10,11	Кованева О. Н., Зайчикова О. А.
Масленичные гуляния	17 февраля	1-11 кл	Парфенова О. В.
Концерт «8 Марта – Международный женский день»	март	1-11 кл	Гуряшина Л. В.
Вокальный конкурс «Голос. Дети.»	март	1-4кл	Гуряшина Л. В.
Праздник «Смехопанорама» (видеожурнал «Ералаш» и конкурс пародий «Один-в-один»)	апрель	1-4, 10 кл.	Парфенова О. В., Гуряшина Л. В.
Посещение спектакля «Алые паруса» в театре музыкальной комедии (г. Екатеринбург)	апрель		
Праздник «Ура! Каникулы!!!»	май	1-4 кл	классные руководители
Экскурсия «Тайны Полесья» (поездка в Белоруссию)	июнь	6,7,8 кл	Зайчикова О. А.
Линейка «День победы»	май	1-11 кл	Парфенова О. В.
Праздник «Последний звонок»	май	1, 9-11 кл	Парфенова О. В., Зиновьева О. К., Кованева О. Н.



С целью мониторинга результатов работы коллектива ЧОУ «СОШ «Истоки» в области воспитательной работы, социализации и профориентации учащихся в 2016-2017 учебном году были использованы следующие диагностические средства: методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А. А. Андреевым) и методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М. И. Рожковым) для 5-7 классов.

### **Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.**

(разработана А.А. Андреевым)

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

#### **Ход проведения.**

Учащимся было предложено прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

Таблица

1. Я иду утром в школу с радостью.	4 3 2 1 0
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.	4 3 2 1 0
3. В нашем классе хороший классный руководитель.	4 3 2 1 0
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	4 3 2 1 0
5. У меня есть любимый учитель.	4 3 2 1 0
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	4 3 2 1 0
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	4 3 2 1 0
8. У меня есть любимые школьные предметы.	4 3 2 1 0
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	4 3 2 1 0
10. На летних каникулах я скучаю по школе.	4 3 2 1 0

**Обработка результатов.** Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления, где в числителе указывается общая сумма баллов ответов всех учащихся, а в знаменателе произведение количества учащихся на общее количество ответов (10). Например, общая сумма ответов 15 учащихся составляет 420. Тогда  $420 : (15 * 10) = 2,8$ . Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

Таблица

Низкий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	0-2,5
Средний уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	<b>2,6-2,9</b>
Высокий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	<b>3-4</b>

В результате учащиеся 5 класса имеют средний балл 3,5, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности школьной жизнью, учащиеся 6 класса – 2,6, а 7 класс – 2,7 – это средний уровень удовлетворенности школьной жизнью. Общий средний балл по 5-7 классам – 2,9.

## **МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

**( разработана М.И. Рожковым )**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся было предложено прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Учащиеся против каждого номера суждения ставили оценку в бланке для анкетирования.

### **Обработка полученных данных.**

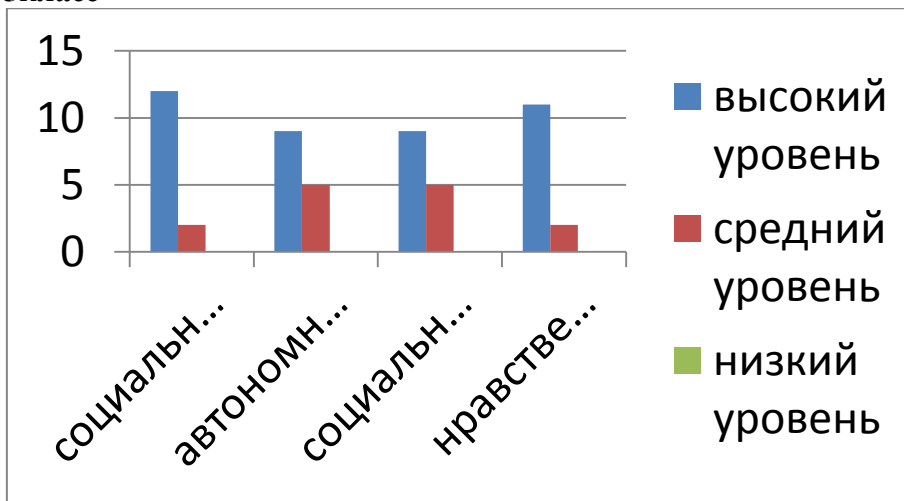
Среднюю оценку *социальной адаптированности* учащихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять. Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения. Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения. Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения. Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент больше трех баллов, то можно констатировать высокую степень (уровень) развития социальных качеств. Если коэффициент от двух до трех баллов – средний уровень.

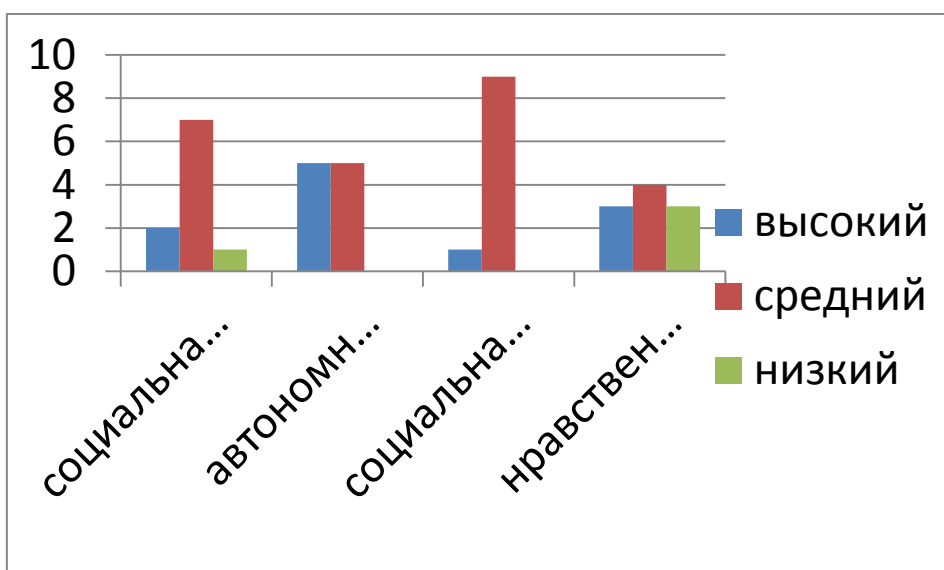
Если коэффициент меньше двух баллов – низкий уровень.

Результаты диагностики показаны на диаграммах:

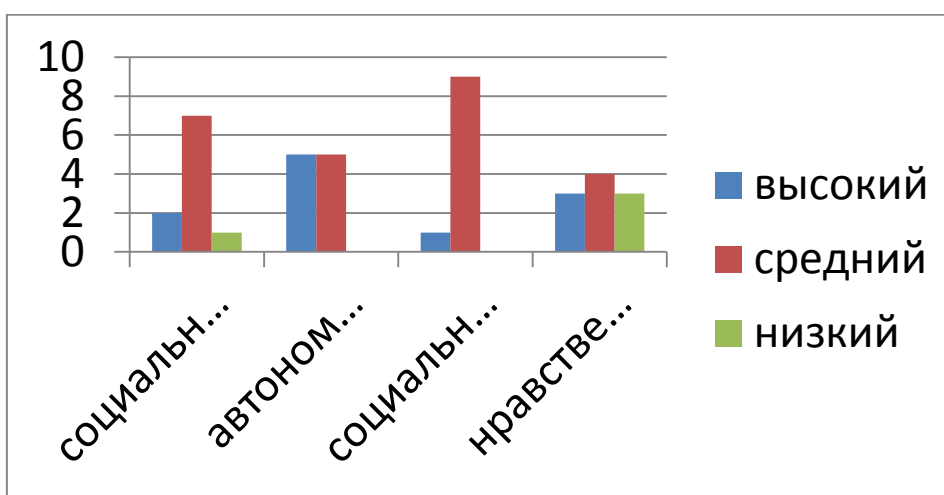
**5 класс**



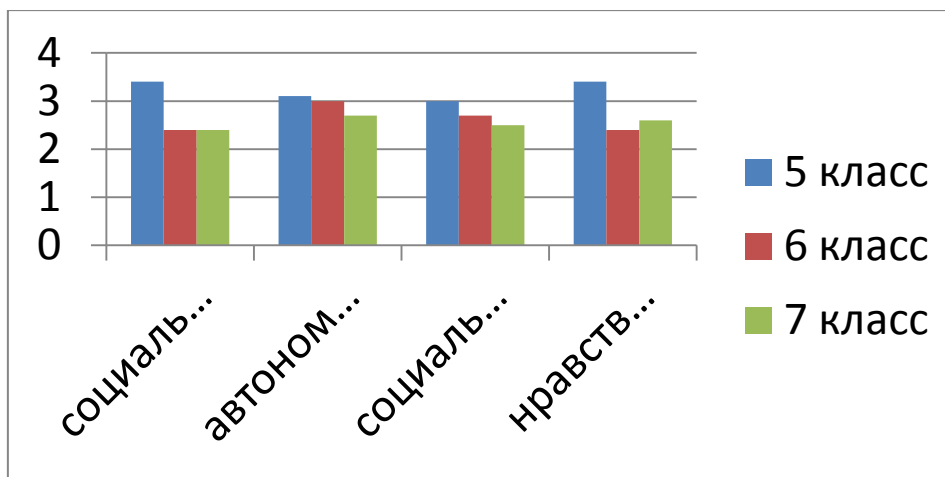
**6 класс**



**7 класс**



## Общий результат по 5-7 классам:



Также было организовано социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняли участие учащиеся 7-11 классов.

Организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ относится к компетенции образовательной организации в соответствии с п. 15.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях утвержден Приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Тестирование обучающихся было осуществлено в соответствии с приказом директора ЧОУ «СОШ «Истоки» (№18 от 02.02.2017 г.), в котором были определены сроки проведения социально-психологического тестирования в 2016-2017 учебном году, назначены должностные лица, ответственные за организацию тестирования, определен возраст обучающихся, подлежащих тестированию, необходимые условия и перечень необходимых локальных актов.

ЦЕЛЬ тестирования – выявление групп риска незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

«Группа риска» – это группа несовершеннолетних, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации.

**Для проведения тестирования в ЧОУ «СОШ «Истоки» были проведены следующие мероприятия:**

1. Организовано получение от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий или отказов от тестирования. (35 согласий, 3 отказа)

В соответствии с ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители несовершеннолетних обучающихся имеют право: защищать права и законные интересы обучающихся (п. 5); получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся (п. 6).

Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводилось при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее - информированное согласие). Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводилось при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя.

Отказов от участия в тестировании заполненных обучающимися, достигших возраста пятнадцати лет - не было, отказов от участия в тестировании заполненных, одним из родителей

(законных представителей, в случае когда обучающийся не достиг возраста пятнадцати лет) – 3 человека. Всего в тестировании приняло участие обучающиеся, в возрасте от 13 до 18 лет, из них:

- 13-летних – 4 человека;
- 14-летних – 8 человек;
- 15-летних – 9 человек;
- 16-летних – 8 человек;
- 17-летних – 3 человека;
- 18-летних – 2 человека.

2. Утверждены поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий. **Всего в тестировании приняло участие 35 человек, из них обучающиеся:**

- 7 класса – 7 человек;
- 8 класса – 6 человек;
- 9 класса – 13 человек;
- 10 класса – 6 человек;
- 11 класса – 2 человека.

По представленным данным в тестировании **не приняли участие** 10 человек, из них:  
по причине отказа – 3 человека;  
по другим причинам – 7 человек.

3. Создана комиссия, обеспечивающая организационно-техническое сопровождение тестирования (далее - Комиссия), и утвержден ее состав из числа работников образовательной организации. Председатель комиссии - Степанова О.Ф. Заместитель председателя комиссии – Иконникова А.С. Секретарь – Попова Е.В. Члены комиссии - Зайчикова О.А., Зиновьева О.К., Кованева О.Н.

4. Утверждено расписание тестирования по классам (группам) и кабинетам (аудиториям)

Методика	Класс	Кабинет	Дата проведения	Время начала проведения
Анкета В.Г. Латышева	7 класс	20	07.02.2017	14:00
Анкета В.Г. Латышева	8 класс	20	08.02.2017	14:00
Анкета В.Г. Латышева	9 класс	20	09.02.2017	14:00
Анкета В.Г. Латышева	10 класс	20	10.02.2017	14:00
Анкета В.Г. Латышева	11 класс	20	11.02.2017	14:00

5. В качестве методики определения обучающихся, относящихся к группе риска по незаконному употреблению наркотических средств и психотропных веществ использовалась анкета В.Г. Латышева.

6. Обеспечено соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.

7. Выполнена обработка и анализ результатов тестирования, для дальнейшего планирования дополнительных мер по профилактике немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

8. В соответствии с информацией, полученной в результате тестирования рекомендованы дополнительные меры по повышению эффективности проведения антинаркотической профилактической работы.

В качестве методики определения обучающихся, относящихся к группе риска по незаконному употреблению наркотических средств и психотропных веществ, использовался адаптированный исследовательский инструмент – анкета В.Г. Латышева. По результатам данной анкеты можно определить, за счет каких именно факторов наиболее существенно повышается риск употребления психоактивными веществами, а также провести исходную оценку ситуации. Использование данной анкеты позволило:

- оценить исходную ситуацию наркотизации;
- выявить факторы, существенно повышающие риск незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- выявить факторы защиты, уменьшающие риск незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- определить дальнейшие приоритеты в проведении профилактических мероприятий.

Анкета Г.В. Латышева представлена в виде 81 вопроса и представляет собой модель факторов риска и защиты. Безусловно, в жизни человека присутствуют как факторы риска, так и факторы защиты. Таким образом, в самых общих чертах, вся работа по профилактике основывается на снижении активности факторов риска и повышении действенности защитных факторов.

## Факторы риска и защиты



Ответ на каждый вопрос анкеты, соответствует количеству баллов по уровню риска: высокий риск – 4 балла, средний риск - 3 балла, низкий риск – 2 балла, риска нет – 1 балл. Сумма баллов, полученных за каждый вопрос, составляет общий уровень риска. Сведения по всем 35 участникам тестирования представлены в виде таблицы 1.

Таблица 1

Класс	№	Общий уровень риска	Факторы риска				
			Семейные	Индивидуальные	Социальные		
					Окружение	Макросоциальная	Школьная
7	1.	низкий	низкий	низкий	риска нет	низкий	низкий
	2.	низкий	низкий	низкий	низкий	средний	средни
	3.	низкий	низкий	низкий	риска нет	низкий	низкий
	4.	низкий	риска	риска нет	риска нет	низкий	низкий
	5.	риска нет	риска	низкий	риска нет	низкий	низкий
	6.	низкий	низкий	низкий	риска нет	низкий	низкий
	7.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	средни
8	8.	средний	средний	низкий	средний	средний	средни
	9.	низкий	низкий	низкий	низкий	средний	низкий
	10.	риска нет	риска	риска нет	низкий	низкий	риска
	11.	низкий	низкий	низкий	риска нет	низкий	низкий
	12.	средний	средний	средний	средний	средний	средни
	13.	низкий	низкий	низкий	риска нет	низкий	низкий
	14.	низкий	средний	низкий	низкий	средний	средни
9	15.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
	16.	низкий	низкий	низкий	риска нет	низкий	низкий
	17.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
	18.	низкий	риска	низкий	риска нет	средний	низкий
	19.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	средни
	20.	низкий	средний	низкий	риска нет	средний	низкий
	21.	средний	средний	низкий	низкий	средний	низкий
	22.	низкий	средний	низкий	низкий	низкий	низкий
	23.	низкий	низкий	низкий	низкий	средний	низкий
	24.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	средни
	25.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	средни
26.	низкий	риска	риска нет	низкий	средний	низкий	
27.	низкий	низкий	низкий	риска нет	низкий	низкий	
10	28.	низкий	низкий	низкий	риска нет	средний	риска
	29.	риска нет	низкий	риска нет	риска нет	низкий	риска
	30.	низкий	низкий	низкий	низкий	средний	низкий
	31.	риска нет	низкий	риска нет	риска нет	низкий	риска
	32.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	средни
	33.	риска нет	низкий	риска нет	риска нет	низкий	низкий



1	34.	низкий	низкий	низкий	низкий	средний	низкий
1	35.	низкий	риска	низкий	низкий	средний	низкий

Общий уровень риска среди всех опрошенных представлен в процентном соотношении в виде диаграммы.

Диаграмма 1



Общий уровень риска среди всех опрошенных по количеству набранных баллов представлен в виде графика, где:

Высокий риск – 249 - 308 баллов

Средний риск – 191 – 248 балл

Низкий риск – 120 – 190 балла

Риска нет – от 77 – 118 баллов

График 1



## Результаты исследования

1. В результате проведенного исследования среди учащихся 7-11 класса были выявлены **3 обучающихся**, имевшие опыт употребления психоактивных веществ. Среди них:

- 1 учащийся 7 класса пробовал наркотики, но не курил,
- 1 учащийся 8 класса пробовал наркотики, но не курил,
- 1 учащийся 10 класса пробовал наркотики, но не курил,
- 3 учащихся 9 класса курят от 1-10 сигарет в день,
- 2 учащихся 9 класса курят меньше одной сигареты в день,
- 1 учащийся 10 класса курит меньше одной сигареты в день.

2. Среди всех опрошенных, 6 человек в средней степени подвержены **семейным факторам риска (17%)**:

- отношение членов семьи к употреблению наркотиков, курительных смесей и других психоактивных веществ;
- уровень доверительности детско-родительских отношений;
- эмоциональный фон семьи;
- система распределения ролей, прав и обязанностей в семье;
- семейные традиции; родительские ожидания, компетентность родителей в контексте воспитания, наличие единого подхода к воспитанию и т.п.

3. Среди всех опрошенных, 14 человек в средней степени подвержены **общественному фактору риска – макросоциальной среде (40%)**:

- доступность наркотиков, курительных смесей
- несовершенство норм законодательства в отношении наркотиков, курительных смесей;
- уровень дезорганизованности сообщества, распространенностью насилия, неразвитостью системы социально-психологической помощи несовершеннолетним, общественные традиции, позиция средств массовой информации, сложностью в организации досуга и участия молодежи в общественной жизни.
- Участие в общественной деятельности: только 9 % учащихся (3 человека) ответили утвердительно, на вопрос являются ли они участником общественной организации.

4. Среди всех опрошенных, 9 человек в средней степени подвержены **общественному фактору риска – школьной среде (26%)**:

- успеваемость
- участие в школьном самоуправлении
- отношения с учителями

5. Стоит отметить положительные моменты, выявленные в результате тестирования:

- Связь семьи и школы: 74% учащихся (26 человек) отвечают утвердительно на вопрос о том, информирует ли школа родителей об успехах учащегося;
- Социально-психологический климат в школе: 91% учащихся (32 человека) отвечают утвердительно на вопрос, чувствуют ли они себя в безопасности в школе.
- Конфликтность в семье: 94% учащихся (33 человека) отвечают отрицательно на вопрос, часто обижают и кричат на друг друга члены семьи;

## **5. Рекомендации по результатам социально-психологического тестирования**

Приоритетные направления профилактической работы в 2017-2018 учебном году должны учитывать результаты социально-психологического тестирования в 2016-2017 учебном году и включать:

- проведение системной работы по снижению активности факторов риска и повышению действенности защитных факторов (планы профилактической работы образовательной организации);
- формирование у несовершеннолетних жизненных навыков противостояния агрессивной среде;
- реализацию целевых, дифференцированных по полу и возрасту мероприятий по профилактике употребления наркотиков несовершеннолетними;
- проведение мероприятий с родителями, информирование родителей о результатах тестирования, в целом о проблемах наркомании у детей.
- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся образовательных учреждений;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся.

**Результаты социально-психологического тестирования обучающихся позволяют определить и выделить основные направления профилактической работы в образовательных учреждениях:**

**1. Развитие личностных ресурсов подростка:** формирование позитивной Я-концепции, самооффективности; развитие эмпатии, когнитивного компонента поведения и оценки, навыков планирования; повышение стрессоустойчивости, уровня эмоциональной зрелости; формирование навыков противостояния групповому давлению.

**2. Создание благоприятной социальной среды:** развитие сети творческих объединений и спортивных секций для детей и подростков, повышение социальной активности обучающихся.

**3. Формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении:** формирование у подростков мотивации на успех; оказание психолого-педагогической поддержки; установление доверительных отношений между педагогами и обучающимися, развитие форм самоуправления обучающихся.

**4. Повышение ресурсов семьи:** психолого-педагогическое просвещение родителей (проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»), привлечение их к делам образовательного учреждения, развитие социальной активности родителей по отношению к проблеме подростковой наркомании, укрепление связи семьи и образовательного учреждения (информирование семьи об успехах подростка).

**Профилактическая работа должна быть нацелена на:**

- поддержку позитивной самооценки каждого обучающегося;
- формирование коммуникативных навыков;
- преодоление социальной изоляции, обучение гибкости и терпимости в конфликтных ситуациях;

- формирование навыков выхода из стресса и конструктивного решения проблем;
- поддержку процессов самоопределения и самореализации;
- обучение техникам отказа от наркотических средств, формирование у детей четких представлений о фатальных последствиях употребления наркотиков.

С целью изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности организации было проведено анкетирование среди родителей ЧОУ «СОШ «Истоки».

Далее представлен анализ показателей статистических баз данных и результатов анкетирования, на основе которого было проведено рейтингование оцениваемых образовательной организации. Рейтинг образовательной организации сформирован на основании оценки показателей, характеризующих:

- открытость и доступность информации об организации, осуществляющая образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- доброжелательность, вежливость и компетентность работников организации, осуществляющая образовательную деятельность;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации.

#### **Инструментарий формирования рейтинга образовательной организации по результатам анкеты**

Основу разработанного инструментария формирования рейтинга составляют 4 группы исходных индикаторов, сформированных в результате процедуры декомпозиции исходных показателей. Каждая группа имеет соответствующую внутреннюю структуру и различное смысловое наполнение:

1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляемой образовательную деятельность, касающуюся открытости и доступности информации об организации, осуществляемой образовательную деятельность.
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляемой образовательную деятельность, касающуюся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
3. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляемой образовательную деятельность, касающуюся ее кадрового обеспечения.
4. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляемой образовательную деятельность, касающуюся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации.

#### **Результаты оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляемой образовательную деятельность**

В соответствии с показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляемой образовательную деятельность, определены следующие результаты:

№	Показатели	Результаты
1.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества	

	образовательной деятельности организации, осуществляемой образовательную деятельность, касающуюся открытости и доступности информации об организации, осуществляемой образовательную деятельность	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной, в том числе, на официальном сайте в сети Интернет)	8
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	9
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	8
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	8,5
2.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляемой образовательную деятельность, касающуюся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	9
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	8
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	9
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	9
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	10
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	9
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
3.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляемой образовательную деятельность, касающуюся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	

3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100%
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100%
4.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляемой образовательную деятельность, касающуюся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	85%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100%
	Общий рейтинг	9.1

### **Перспективы организации воспитательной работы, социализации и профориентации учащихся в 2017-2018 учебном году.**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. Можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

- продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;

- продолжить работу классных руководителей с учащимися и родителями, направленную на реализацию шести направлений в соответствии с программой воспитания, социализации и профориентации учащихся в рамках классных часов и родительских собраний и чаще использовать возможности ИКТ, медиа- и видеотеки с целью повышения качества и эффективности мероприятий при организации, подготовке и проведении классных часов;

- организовать работу в соответствии с планом мероприятий на 2017-2018 учебный год, направленных на формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности, воспитание нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;

- разработать единое содержание папки классных руководителей с целью планирования тематики классных часов (1 час в неделю) в соответствии с программой воспитательной работы, социализации и профориентации учащихся, календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской культуры на 2017-18 учебный год, а также со школьным планом мероприятий;

- продолжить работу по освещению наиболее ярких событий на сайте школы;

- продолжить работу по вовлечению родительского сообщества в подготовку классных часов и школьных мероприятий;

- проводить мониторинг количества участников в мероприятиях разного уровня, в т.ч. детей с ОВЗ;

- проводить анкетирование с участием большего количества учащихся;

- разработать и ввести в эксплуатацию дневник класса с целью повышения социальной ответственности, активности, ответственного отношения к учебе учащихся;

- проводить с учащимися большее количество внеурочных мероприятий с целью формирования навыков здорового питания, здорового образа жизни;

- продолжить работу по профилактике ДДТТ, отрабатывать и закреплять знания учащихся в данном направлении, целенаправленно формировать мотивацию безопасного поведения детей на улицах и дорогах;

- привлекать к профилактической разъяснительной работе сотрудников здравоохранения и ГИБДД;

- продолжить охват учащихся дополнительным образованием;

- увеличить количество мероприятий городского, областного, всероссийского уровня;

- продолжить формирование у учащихся активной гражданской позиции на основе знания своих гражданских прав, в том числе избирательных;

- обеспечить системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создавать условия для его самопознания и самовоспитания;

- оказывать помощь учащимся в освоении общественно-исторического опыта путём вхождения в социальную среду, в выработку своего индивидуального опыта жизнедеятельности;

- выявлять ресурсы для дальнейшего развития воспитательной системы школы, определения перспективных направлений духовно-нравственного воспитания.