

Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа «Истоки»

# *Публичный доклад за 2011-2012 гг.*



Ревда  
2012 г.

## Содержание

1. Общая характеристика ОУ	
1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом.	4
1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ.	4
1.3. Расчетный счет. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон.	4
1.4. Режим функционирования.	4
1.5. Формы образования.	6
1.6. Краткая история школы, традиции.	6
1.7. Цель и задачи Программы развития.	7
1.8. Приоритетные направления развития.	7
1.9. Основные достижения школы.	8
2. Состав обучающихся в ОУ	
2.1. Общий контингент обучающихся за год.	10
2.2. Количество классов по сменам, ступеням образования.	10
2.3. Средняя наполняемость классов.	10
2.4. Группы продленного дня.	11
2.5. Количество учащихся, классов, педагогов по годам.	11
2.6. Социальный статус семей учащихся.	13
2.7. Занятость учащихся во внеурочное время.	13
2.8. Мотивация учащихся к учебной деятельности.	17
3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления	
3.1. Принципы управления ОУ.	18
3.2. Цель управления.	19
3.3. Структура управления.	19
3.4. Распределение между представителями администрации функций управления ОУ.	20
3.5. Характеристика членов администрации учреждения.	20
3.6. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.	20
3.7. Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.	21
3.8. Приоритеты в организации и содержании управления ОУ.	22
4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров	
4.1. Инженерно-хозяйственный аспект.	23
4.2. Дидактико-методический аспект.	24
4.3. Дополнительно-образовательный аспект.	24
4.4. Обеспеченность учебного процесса кадрами.	25
4.5. Используемые инновационные образовательные технологии.	25
5. Учебный план ОУ. Режим обучения	26
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
6.1. Основные количественные и качественные тенденции	32

кадрового обеспечения.	
6.2. Организация и содержание повышения квалификации педагогических и управленческих работников.	33
6.3. Организация и содержание методической и научно-методической работы в ОУ.	36
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ	37
8. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны	
8.1. Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.	37
8.2. Число отличников по школе.	40
8.3. Результаты работы школы по программе «Одаренные дети» (участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, городских и областных олимпиадах и т. д.).	41
9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья	44
10. Организация питания	45
11. Обеспечение безопасности	46
12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ	
12.1. Образовательные программы дополнительного образования.	46
12.2. Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.	49
12.3. Результативность работы коллективов дополнительного образования в динамике.	51
13. Социальная активность и социальное партнерство ОУ. Публикации в СМИ об ОУ	62
14. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ	63
15. Основные направления ближайшего развития ОУ	66

## **1. Общая характеристика ОУ**

### **1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом.**

Негосударственное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Истоки»

### **1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ.**

Организационно-правовая форма учреждения – частное учреждение.

НОУ «ООШ «Истоки» имеет филиал Детский сад.

Школа зарегистрирована в качестве юридического лица на основании постановления главы Ревдинского района от 26.01.1999 года № 43.

Учредители физические лица: Степанова Ольга Феликсовна, Парфёнова Ольга Владимировна.

Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации № 1026601645410 от 03.12.2007 г.

Действующая лицензия № 003857 серия 66 от 21 июня 2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 6261 от 30 января 2012 г. (начальная общеобразовательная школа) серия 66 № 000691.

### **1.3. Расчетный счет. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон.**

Банковские реквизиты: ОАО «Уральский банк реконструкции и развития» г. Екатеринбург, Р/с 40703810862120033474, К/с 30101810900000000795, ИНН 6627010859, КПП 62701001, БИК 046577795, ОКПО 50313307, ОКФС 16, ОКОПФ 71, ОКВЭД 80.21.1, ОГРН 026601645410.

Юридический адрес: 623286, Свердловская обл., г. Ревда, ул. Спортивная, дом 33

Фактический адрес: 623286, Свердловская обл., г. Ревда, ул. Спортивная, дом 33

Телефон: (34397) 5-36-46

Факс: (34397) 5-36-46

E-mail: [istoki.Revda@yandex.ru](mailto:istoki.Revda@yandex.ru)

Web-сайт: [www.revda-istoki.ru](http://www.revda-istoki.ru)

### **1.4. Режим функционирования.**

Образовательное учреждение, работающее в режиме полного дня, обеспечивает полноценное пребывание ребенка в школе в течение дня. Школа полного дня обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в учебное и внеурочное время.

Школа полного дня создает более полные по сравнению с общеобразовательной школой условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

Школа полного дня функционирует с 8 час. 00 мин. до 16 час.00 мин. Для упорядочения работы школы, возможности создания единого режима для всех параллелей ее работа организуется по урочному принципу.

Продолжительность урока в 1 классе (в сентябре-октябре) устанавливается 35 минут и не более 3 уроков в день, со второй четверти – 35 минут и не более 4 уроков, во 2-9 классах – 40 минут. Продолжительность школьных перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 1, 4, 5 уроков по 20 минут каждая.

В соответствии с СанПин, предусмотрена прогулка учащихся после окончания уроков, которая длится от 30 мин. до 1,5 часов (зависит от погодных условий). Обязательной составляющей режима школы полного дня является физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (посещение спортзала, подвижные игры, отдых и т.д.).

Для всех обучающихся организуется 3-разовое горячее питание.

График пребывания детей в школе может изменяться в любое время по заявлению родителей.

Расписание учебных занятий в ОУ составляется с учетом санитарно-гигиенических норм. Рационально составленное расписание - это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- учет психологического настроения учителя при чередовании параллелей;
- координация действий учителей и классных руководителей, воспитателей ГПД;
- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельность ОУ.

Организация расписания в 1-4 классах требует выполнения определенных условий: обязательное чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. После первого урока проводится большая перемена для организации питания учащихся. Организуются динамические перемены.

Особенностями составления расписания в основной школе являются:

- вариативность расстановки часов математического, гуманитарного, естественнонаучного, эстетического циклов, часов физической нагрузки;
- расписание составляется с учетом работы в подгруппах по иностранному языку, трудовому обучению.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 часа, во 2м классе - до 1,5 часов, в 3-4 классах – до 2 часов, в 5-6 классах – до 2,5 часов, в 7 классе – до 3 часов.

### **1.5. Формы образования.**

Сегодня НОУ «ООШ «Истоки» осуществляет программу преемственности в образовании детей от 2 до 15 лет, охватывающую работу по следующим программам:

- образовательные программы дошкольного образования, реализуются в детском саду «Истоки» (от 2 до 7 лет), нормативный срок освоения 5 лет;
- начального общего образования (1-4 классы), нормативный срок освоения 4 года;
- основного общего образования (5-9 классы), нормативный срок освоения 5 лет;
- программы дополнительного образования.

### **1.6. Краткая история школы, традиции.**

НОУ «ООШ «Истоки» уже 13 лет занимают стабильную позицию на рынке образовательных услуг. Появилось благодаря инициативе двух учредителей:

Степанова Ольга Феликсовна – директор, кандидат педагогических наук

Парфенова Ольга Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе.

**1999 г.** – открыто дошкольное отделение - Негосударственного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад «Истоки» и открыты две группы детского сада для детей 4 – 6 лет в рамках программы по сохранению сети ДООУ в новых социально-экономических условиях.

В **2000** году была получена первая лицензия № Б – 107223. Школа приняла первый класс. Через год появилось отделение дополнительного образования, в рамках которого успешно функционировала Школа искусств.

В **2004** году решением главы МО «Ревдинский район» школе целиком было передано двухэтажное здание по адресу: ул. Спортивная, д. 33, расположенное в одном из живописных районов нашего города.

В **2007** году Советом учредителей было принято решение о реорганизации образовательного учреждения.

Так в **2008** году появилось Негосударственное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Истоки».

В **2009** году по итогам конкурса НОУ «ООШ «Истоки» получило в аренду здание бывшего детского сада № 1 по адресу ул. Спортивная, д. 6, где и был открыт филиал Детский сад НОУ «ООШ «Истоки».

Сегодня НОУ «ООШ «Истоки» осуществляет программу преемственности в образовании детей от 2 до 15 лет.

### **1.7. Цель и задачи Программы развития.**

**Цель:** создание образовательной среды, обеспечивающей права ребенка на качественное образование, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;

- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;

- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

- совершенствование системы воспитательной работы, обеспечивающей формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности;

- совершенствования организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

### **1.8. Приоритетные направления развития.**

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;

- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников НОУ «ООШ «Истоки»;

- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;

- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

### **1.9. Основные достижения школы.**

1. Введение в практику новых государственных образовательных стандартов:

- увеличение количества обучающихся по ФГОС:
- в 2011 году 100 % учащихся 1-х классов;
- с 2012 года 100 % учащихся 2-х классов;
- усиление проектной направленности обучения.

2. Модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного потенциала школы:

- наличие персональных ЭВМ (15 шт., за последние три года 10 шт.), интерактивной доски, мультимедийных проекторов, множительной техники;
- наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов естественных наук (физика, химия, биология) и технологии;
- обновление учебной литературы в соответствии со стандартами второго поколения;
- увеличение количества педагогических и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС (начальная школа 100 %, основная школа 70 %, управленческие кадры 100 %);
- высокий уровень учебного процесса (до 96 % учащихся начальной школы и 82 % основной школы обучаются на «4» и «5»);
- увеличение количества учащихся, имеющих Портфолио личных достижений (начальная школа 100 %, основная школа 73 %).

Портфолио достижений представляет собой сборник результатов, демонстрирующих усилия ребенка, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность, самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной деятельности. Презентация Портфолио достижений проводится в конце учебного года в рамках общешкольной выставки.

3. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей:

- увеличение количества учащихся, принимающих участие в различных этапах всероссийских, региональных, городских, олимпиадах до 97 %;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности:
  - 100 % - школьный уровень;
  - 15 % - муниципальный уровень;
- сформирована информационная компетентность обучающихся, усовершенствованы навыки проектно-исследовательской деятельности.



Результаты представлены на ежегодно проходящей школьной конференции «Юный исследователь». В 2012 году в конференции приняли участие 92 % обучающихся 1 – 7 классов. Представлено 24 мультимедийные презентации, выполненные учащимися при поддержке родителей и педагогов. Отмечены положительные стороны работы по организации проектной и исследовательской деятельности: практическое использование предметных и общеучебных ЗУН, обращение к различным источникам информации, оригинальность идей и способов решения проблемы, творческий подход в подготовке объектов, наглядности презентаций;

- увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах дополнительного образования до 63 % от общего числа учащихся.

4. Рост эффективности системы повышения профессиональной компетентности педагогов:

- осознаны новые представления учителей о современном уроке: ученик – субъект образовательной деятельности, в основе урока – совместная деятельность учителя и ученика; педагоги используют разнообразные источники знаний (слово учителя, самостоятельные наблюдения, учебники, энциклопедии, интернет, аудио-, видео-, телекоммуникационные средства), понимают динамичность структуры урока, присутствие набора разнообразных действий и операций, в том числе использование мультимедиа, интерактивной доски, признают приоритет деятельности ученика: ученик не пассивный созерцатель представленного на экране материала, а создатель собственного продукта;

- приобретен учителями школы навык работы на компьютере, работы с мультимедийными программами, умение создавать собственные мультимедийные презентации.

5. Изменение школьной инфраструктуры:

- усиление материально-технической базы школы:

- доведение до 80 % количества учебных кабинетов, подключенных к сети Интернет;

- увеличение количества интерактивного оборудования.

6. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- 100 % обеспечение учащихся организованным горячим питанием;

- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивной секции «Плавание» до 74 %;

- увеличение количества привитых детей во время проведения вакцинопрофилактических мероприятий;

- увеличение количества оздоровленных детей через летний оздоровительный лагерь на базе школы (до 73 %).

7. Расширение возможностей общественного управления школой:

- активизация деятельности методического совета;

- активизация деятельности родительского комитета;

- активизация деятельности детской общественной организации волонтерской направленности, возглавляемой советом капитанов.

## 2. Состав обучающихся в ОУ

### 2.1. Общий контингент обучающихся за год.

На начало 2011 – 2012 учебного года в 1- 7 классах обучалось 75 учащихся, на конец 80 учащихся. В течение учебного года прибыли во 2 класс 3 ученика, в 6 класс 1ученик, в 5 класс 1 человек. Выбывших нет. Общая структура контингента учащихся в 2011-2012 учебном году представлена в таблице 1 (рис. 1)

Таблица 1

Общий контингент учащихся

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся/воспитанников	63/0	17/0	80/0
Общее количество классов/количество обучающихся в т.ч. в том числе:	4/63	3/17	7/80
- общеобразовательных	4/63	3/17	7/80

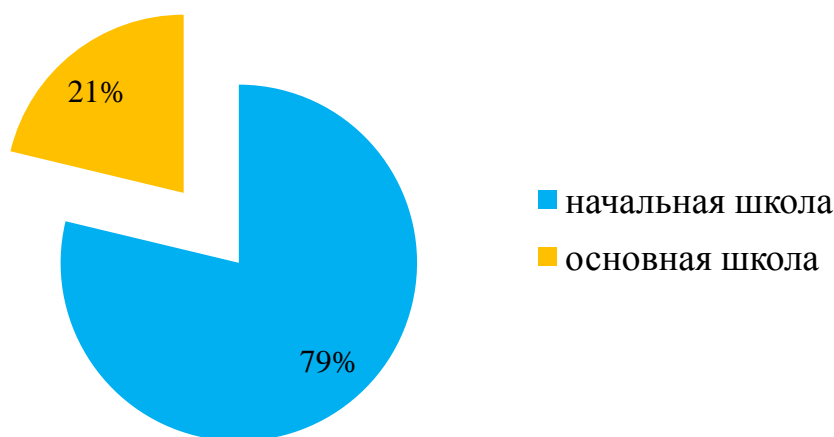


Рис. 1 Общий контингент учащихся, %

### 2.2. Количество классов по сменам, ступеням образования.

НОУ «ООШ «Истоки» функционирует в 1 смену. Количество каждого класса - 1.

### 2.3. Средняя наполняемость классов.

Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается не более 18 человек. Наполняемость классов 2011-2012 учебного года представлена в таблице 2 (рис. 2)

Таблица 2

## Средняя наполняемость классов

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	Всего
количество учащихся	14	17	14	18	11	3	3	80

■ 1 класс ■ 2 класс ■ 3 класс ■ 4 класс  
 ■ 5 класс ■ 6 класс ■ 7 класс

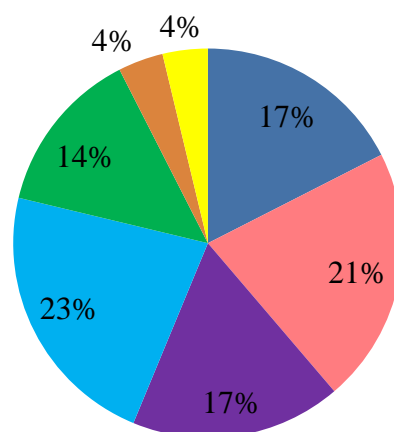


Рис. 2 Средняя наполняемость классов, %

**2.4. Группы продленного дня.**

Учреждение вправе открывать группы продленного дня по запросам родителей (законных представителей).

Количество классов и групп продленного дня в Учреждении определяется потребностью населения, зависит от санитарных норм и условий для проведения образовательного процесса. Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается не более 18 человек.

**2.5. Количество учащихся, классов, педагогов по годам.**

Динамика контингента обучающихся и педагогических работников представлена в таблице 3 (рис. 3), таблице 4 (рис. 4). Количество выбывших учеников объясняется тем, что обучающиеся после 7 класса были ориентированы на продолжение обучения в лицейских классах при ГОУ СОМК, ГОУ РГПК. С 2012 г. в НОУ «ООШ «Истоки» по желанию родителей открыты 8, 9 классы.

Таблица 3

## Движение и сохранение контингента обучающихся за три учебных года

Движение контингента	Годы обучения и ступени образования									всего за три года обучения
	2009- 2010 уч. год			2010- 2011 уч. год			2011- 2012 уч. год			
	Нач. общ.	Основ. общ.	Сред. полн. общ.	Нач. общ.	Основ. общ.	Сред. полн. общ.	Нач. общ.	Основ. общ.	Сред. полн. общ.	
кол-во уч-ся на начало учебного года	55	23	-	59	13	-	61	17	-	228
выбыло всего	2	10	-	4	10	-	-	3	-	29
из них в ОУ	2	10	-	4	10	-	-	3	-	29

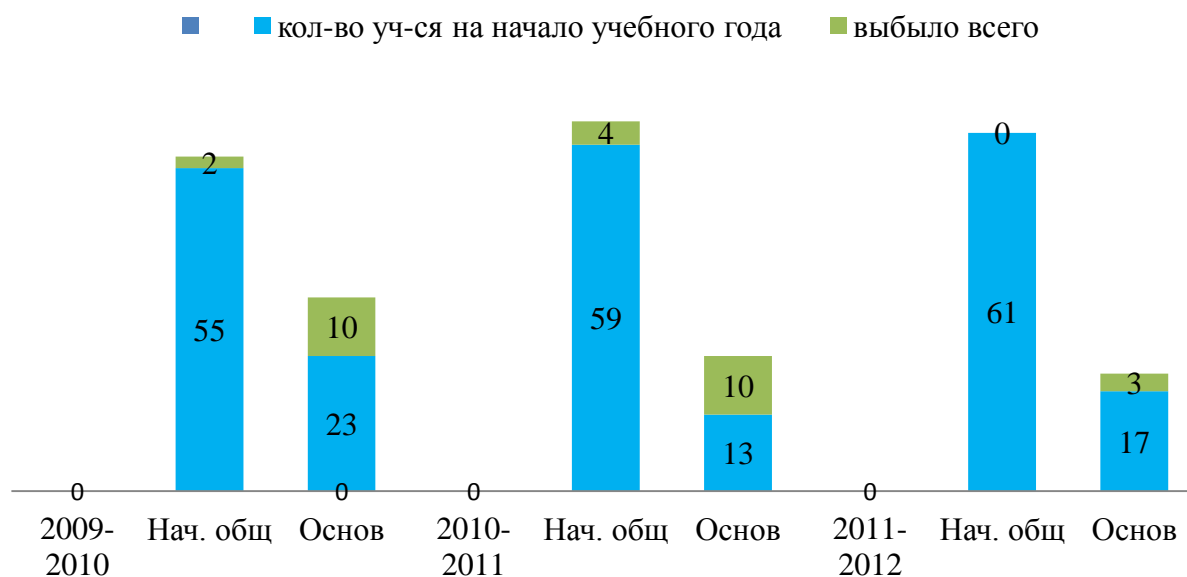


Рис. 3 Движение и сохранение контингента обучающихся

Таблица 4

## Количество педагогических работников

Учебный год	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012
Кол-во педагогических работников	17	17	16

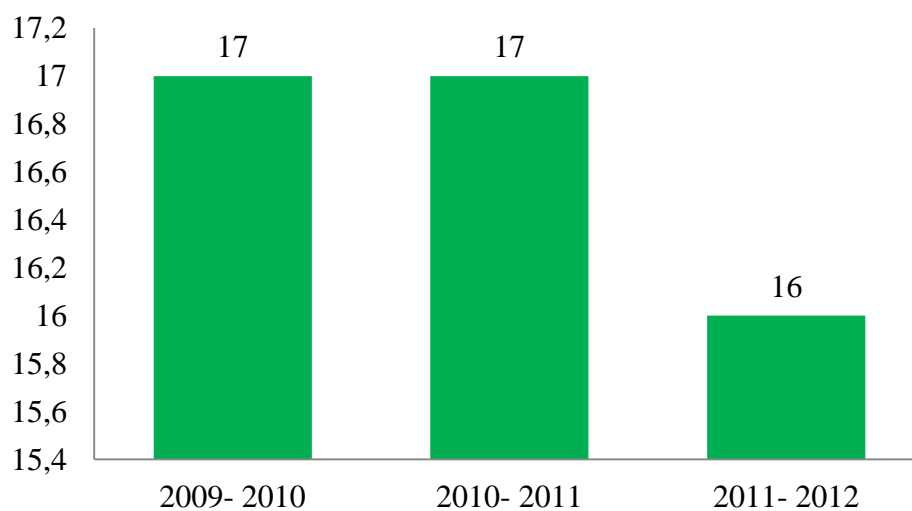


Рис. 4 Количество педагогических работников

### 2.6. Социальный статус семей учащихся.

Социальный статус семей учащихся наглядно представлен на рисунке 5. Наибольшую долю составляют служащие (70 %), а наименьшую рабочие (10 %).

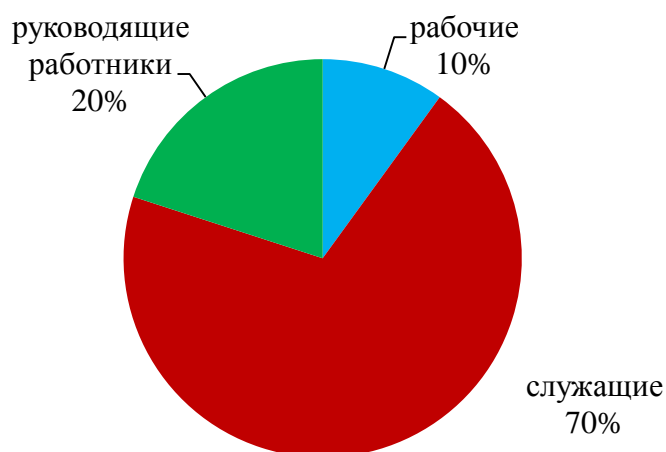


Рис. 5 Социальный статус семей учащихся

### 2.7. Занятость учащихся во внеурочное время.

Концепция воспитательной работы в НОУ «ООШ «Истоки» опирается на федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» и построена в соответствии с государственной программой «Развитие воспитания детей в российской Федерации до 2010 года»

Концептуальные основы программы воспитательной работы. Воспитательный процесс является одним из основных компонентов

целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом

- Определяющее значение в разработке содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством.

- Процесс освоения учащимся окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте к осмыслению себя как гражданина мира, осознанной включённости в планетарное коммуникационное пространство, диалог культур в старшем подростковом возрасте.

- Развитие творческой познавательной деятельности учащихся на принципах диалога, игры, сочетания коллективных интересов и индивидуализации воспитательных подходов, создания ситуации успеха.

Стратегический смысл и цель программы воспитательной работы в НОУ «ООШ «Истоки» заключается в обеспечении позитивной социализации учащихся, их духовно-нравственного становления, воспитания гражданами российского демократического общества, способными реализовывать свой личный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

В рамках Программы должны быть решены следующие задачи:

- создание условий для свободного выбора обучающимися форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности;

- внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- совершенствование работы органов ученического самоуправления;

- создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для участия семьи в воспитательном процессе.

В основу реализации целей и задач воспитательной работы были положены следующие принципы воспитания:

1. личностный (сравнение не двух детей, а ребёнка с самим собой на разных этапах его развития).

2. адаптивный (каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможностям).

3. деятельностный (воспитание возможно только через включение в деятельность).

Приоритетные направления Программы:

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание обучающихся на достойных примерах отечественной и зарубежной культуры;
- формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны;
- формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

2. Трудовое воспитание, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях:

- трудовое воспитание как система социально-педагогических мер, нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в активную жизнь;
- формирование адекватных представлений о социально-экономической ситуации в стране;
- развитие творческого практического мышления, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

3. Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:

- содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий;
- формирование экологической культуры детей.

Нравственно-эстетическое направление воспитательного процесса:

- приобщение детей к эстетическим ценностям;
- формирование нравственных принципов и культуры поведения;
- развитие художественно-эстетического вкуса;
- приобретение навыков культуросообразного взаимодействия с окружающим миром.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся начальной школы:

- Беседы.
- Ролевые игры.
- Семейные и классные праздники.
- Проведение традиционных народных праздников.
- Разучивание народных игр.
- Конкурсы.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся основной школы:

- Классные часы.
- Классные и семейные праздники.
- Организация работы органов ученического самоуправления.
- Воспитание на примерах выдающихся людей.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- функция социализации;
- развивающая функция;
- обучающая функция;
- воспитательная функция;
- социокультурная функция.

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Содержание обучающей функции реализуется посредством образовательных программ:

- познавательные, которые дают знания из областей сверх школьной программы (клуб «Умники и умницы»),
- исследовательские, которые формируют навыки исследовательской работы, обеспечивают индивидуальное развитие способностей («Школа радости»).

Воспитательная функция дополнительного образования в школе - сложное образование, призванное интегрировать все необходимые социально-педагогические условия в конкретном образовательном процессе, обеспечивающем развитие личности ребёнка соответственно целям воспитания.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре ОУ. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами. Социокультурная функция в НОУ «ООШ «Истоки» реализуется по следующим направлениям:



Художественно-эстетическая направленность - (Изостудия «Чудесники», вокальная студия «Палитра детских голосов»). Их цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей.

Содержание спортивно-оздоровительной направленности составляют мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, физическое развитие и совершенствование («День здоровья», игра «Зарница», эстафеты, спортивные праздники, «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.).

По своему содержанию спортивно-оздоровительная функция тесно связана с досуговой, так как ориентирована на активный, организованный, коллективный досуг, основанный на добровольном общении, игровой деятельности, включающей экскурсии, соревнования и реализацию программ выходного дня. Многообразие форм и методов физического воспитания, новые подходы к организации занятий спортом имеют большое оздоровительное значение.

## **2.8. Мотивация учащихся к учебной деятельности.**

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Условия для внутреннего мотивирования процесса учения:

1. Предоставление свободы выбора. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство самодетерминации. А выбрав действие, человек испытывает гораздо большую ответственность за его результаты.
2. Максимально возможное снятие внешнего контроля.
3. Результаты обучения соответствуют потребностям ребенка и значимы для него.
4. Организация уроков так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе присутствует атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость являются основными переживаниями ребенка в школе и на уроках.
5. Ориентация учителя при обучении на индивидуальные стандарты достижений учеников. Учитель поощряет и подкрепляет достижения ученика, сравнивая их не с результатами других учеников, а с его же собственными, построенными на его прошлых успехах и неудачах индивидуальными стандартами. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат - оптимальная мотивация и успешная учеба.
6. Личность учителя и характер его отношения к ученику. Личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и

интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

Развитие мотивов учения идет двумя путями:

1. Через усвоение учащимися общественного смысла учения;
2. Через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его:

- ощущение самостоятельности поиска: «Мы это поняли, узнали, придумали сами!»;
- ощущение свободы выбора: «Мы можем выбирать»;
- ощущение компетентности: «У меня это получается, я понял, я умею!».

При формировании и развитии мотивации учебной деятельности в НОУ «ООШ «Истоки» учитываются потребности, интересы, цели, намерения, стремления, побуждения, имеющиеся у учащегося, а также внешние факторы, которые заставляют его вести определённым образом и целенаправленно управлять процессом учебной деятельности и побуждают учащихся развивать свою учебную направленность и активность.

### **3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления**

#### **3.1. Принципы управления ОУ.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом НОУ «ООШ» Истоки» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В образовательном учреждении в результате многолетней совместной деятельности сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития ОУ. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация ОУ руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления;
- принцип единства целей;
- принцип системного подхода;
- принцип постоянного обновления деятельности;
- принцип непрерывного повышения квалификации;
- принцип соответствия;
- принцип эффективности управления.

Органами управления Учреждением являются: собрание учредителей; общее собрание трудового коллектива; совет Учреждения; методический совет; педагогический совет.

Отношения между Учредителями регулируются действующим законодательством РФ и Договором между ними. Руководство Учреждением осуществляет непосредственно собрание Учредителей.

### 3.2. Цель управления.

Процесс управления заключается в реализации комплекса функций - информации, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, направленных на эффективное управление образовательным учреждением в целом.

Цель управления - создать условия, благоприятные для возникновения, развития и совершенствования образовательного учреждения, по следующим основным направлениям:

- учебно-воспитательный процесс (осуществление управления с учетом особенностей технологии образовательного процесса);
- кадровая политика (подбор и расстановка педагогических и управленческих кадров, технического персонала; мотивирование работников учреждения на эффективную работу; создание благоприятной психологической обстановки);
- освоение новшеств и их влияние на процесс развития (планирование, организация, контроль и мотивация);
- осуществление взаимосвязи с социально-экономическим окружением и поиск оптимальных вариантов управления педагогической системой.

### 3.3. Структура управления.



Рис. 6. Схема управления НОУ «ООШ «Истоки»

### 3.4. Распределение между представителями администрации функций управления ОУ.

Функции управления и должностные обязанности административных работников распределены в соответствии с утвержденными должностными инструкциями.

Основными направлениями деятельности директора школы являются:

1. организация образовательной работы школы;
2. обеспечение административно-хозяйственной работы школы;
3. создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе.

Основными направлениями деятельности заместителей директора школы по учебной и воспитательной работе являются:

- организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса;
- методическое руководство педагогическим коллективом;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

### 3.5. Характеристика членов администрации учреждения.

Таблица 6

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Степанова Ольга Феликсовна	директор	послевузовское профессиональное образование, педагогическое	-	13 лет
2	Парфенова Ольга Владимировна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее, педагогическое	-	13 лет
3	Зиновьева Ольга Клавдиевна	заместитель директора по учебной работе	высшее, педагогическое	высшая	20 лет

### 3.6. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.

Настоящая школа - это развивающаяся школа. Данные принципы - это основа теории и практики управления, для руководителей НОУ «ООШ «Истоки» это управленческие аксиомы, которыми они руководствуются при принятии решений и выполнении всех других управленческих функций. Важное место в управлении ОУ отводится самоуправлению, которое представляют:

- педагогический совет школы, разрабатывающий стратегию развития образовательного учреждения, совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

К компетенции педагогического совета Учреждения относятся:

- разработка и утверждение образовательной программы Учреждения;
- обсуждение и вынесение решений по вопросам содержания образования в Учреждении;
- утверждение плана работы Учреждения на новый учебный год;
- принятие решений о промежуточной аттестации учащихся (срок, форма, порядок проведения);
- о переводе учащихся в последующий класс.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета Учреждения является его директор. Директор Учреждения своим приказом назначает на учебный год секретаря педагогического совета.

- Общее собрание трудового коллектива, решающее вопросы жизни и функционирования коллектива.

- Методический совет.

Действуют - классные и родительские комитеты, задачами которых является содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся.

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

### **3.7. Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.**

Деятельность НОУ «ООШ «Истоки» регламентируется следующими локальными актами:

- Уставом Учреждения;
- приказами и распоряжениями директора Учреждения;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- коллективным договором;
- договорами, контрактами, в том числе трудовыми контрактами с сотрудниками Учреждения;
- договорами о предоставлении платных образовательных услуг;
- договорами о сотрудничестве с учреждениями и организациями;
- инструкциями;
- положениями:
  - о моральном и материальном стимулировании работников образовательного учреждения;
  - о методическом совете школы;
  - о дополнительном образовании детей;

- о классном руководстве;
- о внутришкольном контроле образовательного учреждения;
- о школьной библиотеке;
- о пришкольном лагере;
- о группе продленного дня;
- о школьном ученическом самоуправлении;
- о педагогическом совете;
- о родительском комитете;
- о попечительском совете;
- об общем собрании трудящихся;
- о поощрениях и взысканиях обучающихся образовательного учреждения
- о приеме детей в Учреждение;
- о филиале учреждения – Детский сад;
- правилами поведения обучающихся.

### **3.8. Приоритеты в организации и содержании управления ОУ.**

Для управления ОУ характерны:

- мотивационный подход;
- «мягкие» методы управленческого взаимодействия;
- система административного контроля;
- система самоконтроля;
- система взаимоконтроля;
- информированность всех участников образовательного процесса.

Важная роль в системе управления отводится методическим объединениям. Такой подход позволяет не только координировать научно-исследовательскую деятельность педагогов, повышать ее эффективность, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Учитель на своем рабочем месте свободен в своих действиях (выбор методики, форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности), при этом он несет всю полноту ответственности за результаты своей деятельности.

Задача руководителя - помочь учителю утвердиться в этом путем постоянного обучения рефлексии собственных действий и самооцениванию результатов.

Главное в работе руководителя - пробудить в каждом педагоге потребность в диагностике собственной деятельности.

Сегодня с уверенностью можно говорить о высоком уровне развития педагогического коллектива и об активном участии учителей в управлении делами школы на трех уровнях: соучастников, активных участников и партнеров.

Партнерство - особая форма взаимодействия администрации с сотрудниками ОУ при равноправном участии в управлении. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально.

В целях обновления внутришкольного управления на принципах коллегиальности в ОУ сегодня используются те формы взаимодействия администрации с педколлективом, которые обеспечивают раскрепощение, самоутверждение, самоопределение, самовыражение и саморазвитие каждого педагога. Это тренинг, игра, проблемно-деятельностная игра и др.

Гуманистическая направленность этих форм формирует у педагогов и руководителей такие качества, как:

- эмпатия - способность понимать внутренний мир другого человека;
- эмоциональная устойчивость - способность «владеть» собой;
- профессиональное самосознание;
- коммуникативность;
- профессиональная зоркость, что позволяет всем субъектам образовательного процесса ОУ работать в режиме развития.

Важнейшая задача управляющей системы - помощь педагогу в осмыслении его собственного труда и своего места в образовательном пространстве ОУ.

Четко распределенный функционал, ответственность членов управленческой команды повышают уровень объективности собираемой информации, делают ее более качественной.

Следующая задача управляющей системы ОУ - создание единого информационного пространства (управленческий проект).

Новая система управления способствовала формированию аналитической культуры управления, принятию оперативных и правильных решений, четкой организации деятельности, мотивации исполнения, значительно снизила функцию регулирования.

Все вышеизложенное является важнейшим условием качественного выполнения основных мероприятий по реализации данной программы.

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров**

##### **4.1. Инженерно-хозяйственный аспект.**

НОУ «Основная общеобразовательная школа «Истоки» размещена в типовом здании, построенном в 1955 году, общей площадью 647 кв.м.

Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы и используются:

- учебные кабинеты (начальных классов, литературы и русского языка, математики, английского языка, физики и химии, биологии, музыки, ИЗО, технологии);
- актовый зал с музыкальной аппаратурой;
- библиотека;
- столовая и пищеблок;

- медицинский кабинет;
- информационный центр;
- спортивный зал.

#### 4.2. Дидактико-методический аспект.

Таблица 7

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Единицы измерения
<b>Наличие компьютерной базы</b>	
Количество персональных ЭВМ	15
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	10
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	14
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных проекторов	3
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
Наличие аудио и видеотехники:	
- телевизор	4
- магнитофон	5
- видеоманитофон	3
- DVD проигрыватель	3
- музыкальный центр	1
Множительная и копировальная техника:	
- копировальный аппарат	3
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинета естественных наук (физика, биология, химия) и технологии	2

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны. Учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Школьники и педагоги имеют возможность пользоваться книжным фондом в количестве 1540 экземпляров, медиатекой в количестве 40 единиц.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудиовизуальными (магнитофон, музыкальный центр, DVD- проигрыватель, видеоманитофон, видеокамера, фотоаппарат, телевизоры), множительной, копировальной техникой, компьютерами и ноутбуками, нетбуками, имеется интерактивная доска и 3 мультимедийных проектора.

В школе имеется Интернет (wi-fi), e-mail и собственный официальный web-сайт.

#### 4.3. Дополнительно-образовательный аспект.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая условия для сохранения здоровья обучающихся: спортивный зал (аренда большого спортивного зала ДЮСШа (Договор безвозмездного пользования



от 03.03.2009 г.), кабинет врача, столовая на 50 мест, учебные кабинеты - 10, актовый зал.

#### 4.4. Обеспеченность учебного процесса кадрами.

Таблица 8

Учебный год	Кол-во педагогических работников
2009- 2010	17
2010- 2011	17
2011- 2012	16

#### 4.5. Используемые инновационные образовательные технологии.

**Цель:** создание развивающей образовательной среды школы на основе внедрения современных педагогических технологий, отвечающей требованиям инновационной образовательной стратегии России.

**Направления инновационной деятельности:**

В содержании образования:

- внедрение УМК «Развивающая система Л.В. Занкова» (1 – 4 классах);
- внедрение УМК «Сферы» по математике и истории в 5 – 9 классах;
- освоение ФГОС нового поколения в начальной школе;
- подготовка к введению ФГОС нового поколения в основной школе;
- освоение образовательной программы по физической культуре с введением трехчасового курса;
- разработка и освоение курса «Технология проектной деятельности» (2 – 9 классы);
- введение пропедевтического курса «Обществознание» в 5 классе;

В методиках, технологиях:

- освоение информационно-коммуникационных, проектных, игровых, здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего, проблемного обучения;
- использование Портфолио достижений для систематизации и обобщения успехов обучающихся.

В организации образовательного процесса:

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- повышение роли общественных объединений школы, совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления.

Срок реализации инновационной программы - 2011 – 2015 годы.

## 5. Учебный план ОУ. Режим обучения

В учебном плане для учащихся 1 класса полностью выдержаны требования, определяющие объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания по классам и учебным предметам.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обучение организовано по УМК «Развивающая система Л.В. Занкова»

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
-------	--------------------	---------------------------------------

1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
4	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
5	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
6	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 282-10 в 1 классе часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, - 1 час, который отводится на третий час учебного предмета «Физическая культура», во время которого реализуется Программа физического воспитания учащихся 1 – 4 классов, основанная на одном из видов спорта (плавание).

Продолжительность учебной недели - пять дней, учебного года – 33 недели, каникул в течение учебного года – 30 дней, летом – не менее 90 дней.

В сентябре – октябре ежедневно проводится три урока по 35 минут, в ноябре-декабре – четыре урока по 35 минут, в январе-мае – четыре урока по 40 минут.

**Учебный план начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
		1 класс
	Обязательная часть	
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		20
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Физическая культура	Физическая культура	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21

<b>Учебный план начального общего образования годовой Вариант 1</b>		
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов
		1 класс
	Обязательная часть	
Филология	Русский язык	165
	Литературное чтение	132
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Музыка	33
	Изобразительная деятельность	33
Технология	Технология	33
Физическая культура	Физическая культура	66
Итого		660
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Физическая культура	Физическая культура	33
Максимально допустимая недельная нагрузка		693

Учебный план 2 – 4 класса НОУ «ООШ «Истоки» призван реализовать образовательные запросы школьников на принципах преемственности, выборности, активизации процесса, осмысления учения.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования с учетом потребностей, склонностей учащихся, а также создаёт условия, способствующие развитию познавательных способностей и активному формированию личности каждого школьника.

Учебный план школы составлен с учетом анализа результатов работы школы по обучению и воспитанию учащихся. В учебном плане заложено соотношение двух компонентов: федерального, выбора образовательного учреждения. Полностью выдержаны требования базисного учебного плана:

- обязательная нагрузка учащихся не превышает максимально допустимую;
- отражены все учебные дисциплины, предусмотренные Базисным учебным планом для образовательных учреждений;
- соблюдается обязательное минимальное количество часов, отведенное на изучение каждой учебной дисциплины, установленное Базисным учебным планом;
- соблюдается сбалансированность между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения, между циклами предметов, отдельными предметами;
- соблюдается преемственность между ступенями и классами.

Набор учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлен необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает индивидуальный характер школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности, реализует принцип преемственности в изучении учебных курсов.

В целях гуманизации образования за счет школьного компонента увеличено количество часов на два на изучение русского языка во 2, 3, 4 классах и литературного чтения во 2 классе на 2 часа, в 3 и 4 классах на 1 час. Таким образом, на изучение русского языка отводится по 5 часов в неделю в каждом классе, на литературное чтение во 2 классе 4 часа, в 3 и 4 классах – по 3 часа. Образовательное учреждение приняло решение об увеличении количества часов на изучение русского языка и литературы за счет часов компонента образовательного учреждения в связи с важностью этих предметов для личностного развития обучающихся. Необходимо сформировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Именно русский язык, навыки чтения и письма являются основой всего процесса обучения и

воспитания, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей детей, нравственных качеств. На такое количество часов рассчитаны и УМК «Развивающая система Л.В. Занкова» (2 класс), «Гармония» (3-4 классы).

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается со 2 класса по 2 часа в неделю, класс делится на 2 группы по 7 – 8 человек каждая.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Часы, отведенные на преподавание учебного предмета «Искусство» преподаются отдельно: музыка, ИЗО.

Учебный предмет «Физическая культура» включен в учебный план в объеме 3 часа в неделю в федеральном компоненте. Основные направления уроков физической культуры: оздоровление, общеразвивающее. Из трех учебных часов один час отведен на реализацию Программы физического воспитания учащихся 1 – 4 классов, основанной на одном из видов спорта (плавание).

Продолжительность учебного года: - 34 учебные недели.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Содержание образования в основной школе создает базис самоопределения личности через возрастание доли функционального, деятельностного обучения и предоставления обучающемуся возможности выбора через формирование его социальной компетентности.

Учебный план на ступени основного общего образования обеспечивает развитие базовых способностей учащихся, которые на основе фундаментальных знаний позволяют осуществлять продуктивную деятельность, направлен на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. Инвариантная часть учебного плана составлена в полном соответствии с федеральным базисным учебным планом. Вариативная часть включает в себя предметы школьного компонента.

Федеральный базисный учебный план для основной школы ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план НОУ «ООШ «Истоки» основного общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год. Обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	5 кл.	6 кл.	7 кл.
Русский язык	3	3	3
Литература	2	2	2
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ	-	-	-
История	2	2	2
Обществознание	-	1	1
География	-	1	2
Природоведение	2	-	-
Физика	-	-	2
Химия	-	-	-
Биология	-	1	2
Искусство (музыка, и ИЗО)	2	2	2
Технология	2	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-
Физическая культура	3	3	3
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>29</b>
Региональный (нацио-нально-региональный) компонент и компонент образования учащихся (5 дн. недели)	5	5	3
Русский язык	3	3	1
Решение задач по математике	1	1	1
Культура страны изучаемого языка	1	1	1
Предельно допустимая аудиторская учебная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе	29	30	32

***Календарный график учебного процесса на 2011 – 2012 учебный год***

Продолжительность учебного года с 01.09.2011 г. по 31.05.2012 г.

34 учебные недели во 2 – 7 классах

33 учебные недели в 1 классе

1 триместр - с 01.09. 2011 г. по 07.10.2011 г.

каникулы с 10.10.2011 г. по 16.10.2011 г.

2 триместр - с 17.10.2011 г. по 18.11.2011 г.

каникулы с 21.11.2011 г. по 27.11.2011 г.

3 триместр - с 26.11.2011 г. по 30.12.2011 г.

каникулы с 31.12.2011 г. по 09.01.2012 г.

4 триместр - с 10.01.2012 г. по 17.02.2012 г.

каникулы с 20.02.2012 г. по 26.02.2012 г.

5 триместр - с 27.02.2012 г. по 06.04.2012 г.

каникулы с 09.04.2013 г. по 15.04.2012 г.

6 триместр - с 16.04.2012 г. по 31.05.2012 г.

каникулы с 01.06.2012 г. по 31.08.2012 г.

Учебный год в 1 классе заканчивается 25.05.2012 года

## 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### 6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.

Количественная тенденция кадрового обеспечения представлена в таблице 9

Таблица 9

Учебный год	Кол-во педагогических работников
2009- 2010	17
2010- 2011	17
2011- 2012	16

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию представлена в таблице 10 (рис. 7, 8)

Таблица 10

#### Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
16	1	-	-	4	11	14	2	-

■ до 2х лет ■ 2-5 лет ■ 5-10 лет ■ 10-20 лет ■ свыше 20лет

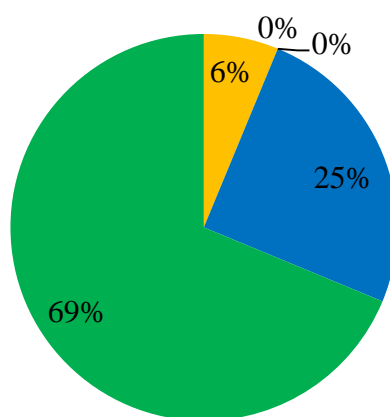


Рис. 7 Характеристика педагогического состава по стажу, %



- Высшее профессиональное
- Среднее профессиональное
- Не имеют педагогического образования

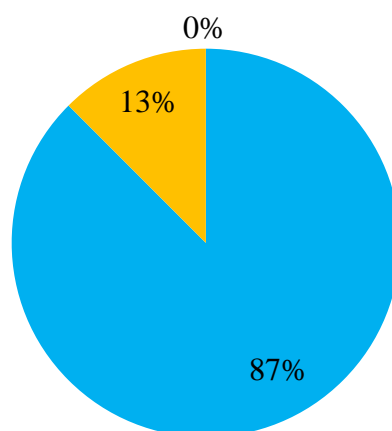


Рис. 8. Характеристика педагогического состава по образованию %

## 6.2. Организация и содержание повышения квалификации педагогических и управленческих работников на уровне ОУ.

Таблица 11

Сведения о курсовой подготовке педагогических кадров

№ п/п	Ф. И. О. администрации	Дата прохождения	Организация	Образовательная программа	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
1	Степанова Ольга Феликсовна	21-22.10. 2009 г.	ООО «Центр проблем Детства»	Новые требования к проведению лицензирования образовательного учреждения	16 часов
		07.11. – 16.11.20 11 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области	Управление развитием внедрения ФГОС	72 часа
		20.10.20 11 г.	НОУ ДПО Учебно-методический центр Свердловской области ВЭО России	Реализация требований охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении	40 часов
2	Парфёнова Ольга Владимировна	12.02.20 08 г.	Информационно-консультационный центр «ИР – бис»	Подготовка детей к школе	5 часов
		23-24.09. 2008 г.	ГОУ ДПО «ИРРО» Свердловской области	Проблемы реализации этнокультурной составляющей ФК ГОСТ	16 часов
		22.03.- 30.03.	Академия повышения квалификации и	Актуальные вопросы преподавания курса	72 часа

		2010 г.	профессиональной пере-подготовки работников образования	«Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательном учреждении РФ	
		07.11. – 16.11.2011 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области	Управление развитием внедрения ФГОС	72 часа
		20.10.2011 г.	НОУ ДПО Учебно-методический центр Свердловской области ВЭО России	Реализация требований охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении	40 часов
3	Зиновьева Ольга Клавдиевна	12.12.2007 г.	ГОУ ДПО «ИРРО» Свердловской области	Программное обучение. Элективные курсы как средство социализации школьников	8 часов
		23.01.-13.03.2010 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области	Инновационная деятельность образовательного учреждения в условиях современной образовательной политики	9 часов
		25.11.2010 г.	МОУ «Гимназия № 25» г. Ревда	Педагогическая поддержка талантливых детей	8 часов
		13.04.2010 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области	Мониторинг качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	10 часов
		16.04.2010 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области	Система деятельности ОУ и педагогов по реализации ФГОС	8 часов
		19.04.2011 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области	Программа формирования УУД средствами УМК «Перспективная начальная школа»	8 часов
		17.10. – 26.10.2011	ГБОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области	«Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования»	72 часа
4	Гуряшина Лариса Викторовна	24.10.-02.11.2011 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области	Современные технологии художественного образования	72 часа
5	Кованёва Ольга Николаевна	01.03.2008 г.	ГОУ ДПО «ИРО» Свердловской области	Партнерство в образовании	8 часов
		18.02.-01.03.	ГОУ ДПО «ИРО» Свердловской области	Информационная культура педагога	90 часов

		2008 г.			
		13.10. – 28.11. 2008 г.	ГОУ ДПО «ИРО» Свердловской области	Математическое образование в основной и профильной школе	120 часов
		06.04.2011 г.	«ООО Дрофа»	Семинар «Создание современной информации-онно-образовательной среды на уроках математики в 5-6 классах, соответствующей требованиям ФГОС, на примере использования УМК «Сферы»	8 часов
6	Неруш Наталья Анатольевна	24.10.-02.11. 2011 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области	Современные технологии художественного образования	72 часа
7	Папуловская Ольга Борисовна	20.03. – 21.04. 2008 г.	ГОУ ДПО «ИРРО» Свердловской области	Иностранный язык в условиях модернизации образования. Методика раннего обучения иностранному языку	80 часов
		06.05.2009 г.	Г. Первоуральск Macmillan Russia	Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении грамматике	4 часа
		23.11.2011 г.	МОУ ДПО «Центр развития образование» г. Ревда	Развитие навыков кросскультурной коммуникации	8 часов
8	Зайчикова Оксана Александровна	20.10.2012 г.	НОУ ДПО Учебно-методический центр Свердловской области ВЭО России	Реализация требований охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении	40 часов
9	Смирнова Марина Анатольевна	26.11 – 05.12 2007	УрГУ им. Горького	«Обучение тьюторов для подготовки педагогов к проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии	72 часа
		27.10. – 08.11. 2008	ГБОУ ДПО «ИРО» Свердловской области	«Итоговая аттестация: содержание, формы, технологии» (география)	80 часов
		14.12.2010	Издательство «Русское слово»	«Повышение эффективности преподавания географии с использованием УМК «География» Домогатских Е.М., Алексеевского	8 часов

			Н.И.»	
	12.03. – 22.03.20 12	ГБОУ ДПО «ИРО» Свердловской области	Подготовка организаторов единого государственного экзамена	72 часа
	27.04.20 12	Издательство «Вентана-граф»	«Реализация требований ФГОС основного общего образования в учебно- методических комплектах по географии»	8 часов
	16.03 – 31.03. 2012	ГБОУ ДПО «ИРО» Свердловской области	«ФГОС общего образования содержание технологии введения» (для учителей физики, химии, биологии, географии)	108 часов

### **6.3. Организация и содержание методической и научно-методической работы в ОУ.**

Тематика педагогических проектов на 2012 – 2013 учебный год

1. Роль интегрированных уроков в системе организации образовательного процесса.
2. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения программы начального образования на межпредметной основе через комплексные контрольные работы.
3. Дополнительное образование как ресурс организации внеурочной деятельности в первых классах в условиях введения ФГОС.
4. Использование интерактивных технологий как способ системно-деятельностного подхода в обучении
5. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся как условие реализации ФГОС
6. Активные формы обучения как условие Реализации системно - деятельностного подхода
7. Разнообразие приемов и форм при системно-деятельностном подходе
8. Организация современного урока в рамках системно-деятельностного подхода.
9. Методы и приемы стимулирования исследовательской активности младших школьников
10. Система оценки качества образование обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО
11. Место и роль интегрированных контрольных работ для диагностики планируемых результатов
12. Проектная деятельность как условие развития образовательных компетентностей учащихся начальной школы в контексте ФГОС
13. Организация внеурочной деятельности в начальной школе в условиях перехода на ФГОС

## 7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

Таблица 12

Кассовый расход по услугам образовательной деятельности  
за 2011-2012 учебный год

1	Заработная плата	3288120
2	Начисления на выплаты по оплате труда	1282536
3	Коммунальные услуги	573024
4	Услуги связи	29328
5	Работы и услуги по содержанию имущества	99264
6	Увеличение стоимости основных средств	81216
7	Увеличение стоимости материальных запасов	72040
8	Прочие услуги	224400
	Итого	5649928

## 8. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны

### 8.1. Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.

Аттестовано 66 учащихся. Успевают 100 %, на «4» и «5» закончили учебный год 61 ученик (92 %), из их 19 учеников отличники.

Во 2 классе - 7 отличников (41 %).

В 3 классе - 6 отличников (43 %).

В 4 классе - 3 отличника (17 %).

В 5 классе - 2 отличника (18 %).

В 6 классе - нет.

В 7 классе - 1 отличник (33 %).

На повышенные оценки закончили учебный год:

во 2 классе – 17 человек (100 %),

в 3 классе – 13 человек (93 %),

в 4 классе – 17 человек (94 %),

в 5 классе – 9 человек (82 %),

в 6 классе – 3 человека (100 %),

в 7 классе – 2 человека (67 %)

Оценку «3» имеют:

в 3 классе – 1 человек (русский язык),

в 4 классе – 1 человек (английский язык),

в 5 классе – 2 человека (русский язык, история, английский язык)

в 7 классе – 1 человек (русский язык, литература, алгебра, геометрия, английский язык, история, биология, физика).

В целом результаты учебной деятельности представлены в таблице 13 (рис. 9)

Сведения о результатах учебной деятельности по итогам  
2011 – 2012 учебного года.

Класс	Всего учащихся	Аттестовано	Отличников	на «4» и «5»	не успевают	% успевающих
2 класс	17	17	7	10	-	100 %
3 класс	14	14	6	7	-	100 %
4 класс	18	18	3	14	-	100 %
5 класс	11	11	2	7	-	100 %
6 класс	3	3	-	3	-	100 %
7 класс	3	3	1	1	-	100 %
Начальная школа	49	49	16	31	-	100 %
Основная школа	17	17	3	11	-	100 %
Общий результат по начальной и основной школе	66	66	19	42	-	100 %

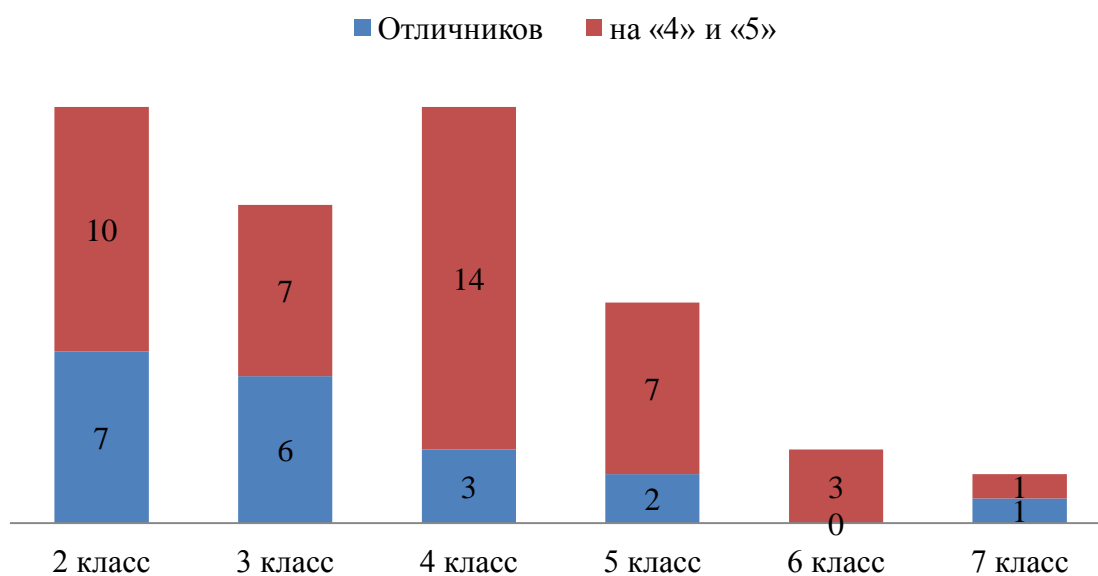


Рис. 9 успеваемость учеников по классам, человек

■ Отличников ■ на «4» и «5»

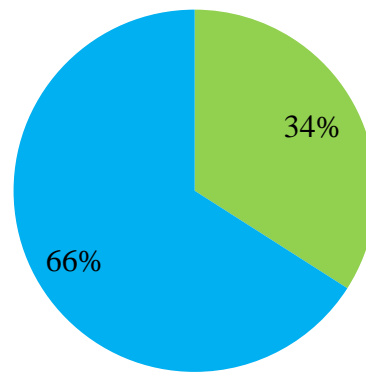


Рис. 10 успеваемость учеников Начальной школы, %

■ Отличников ■ на «4» и «5»

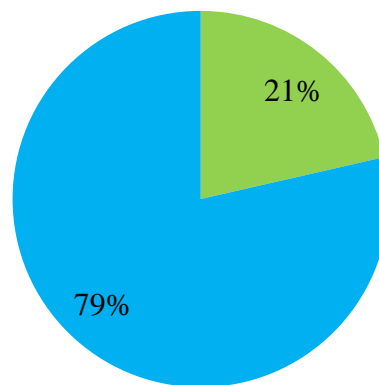


Рис. 11 успеваемость учеников Основной школы, %

Средний балл по классам (рис. 12):

- 2 класс - 4,8
- 3 класс - 4,7
- 4 класс - 4,6
- 6 класс - 4,5
- 5 класс - 4,6
- 6 класс - 4,3
- 7 класс - 4,2

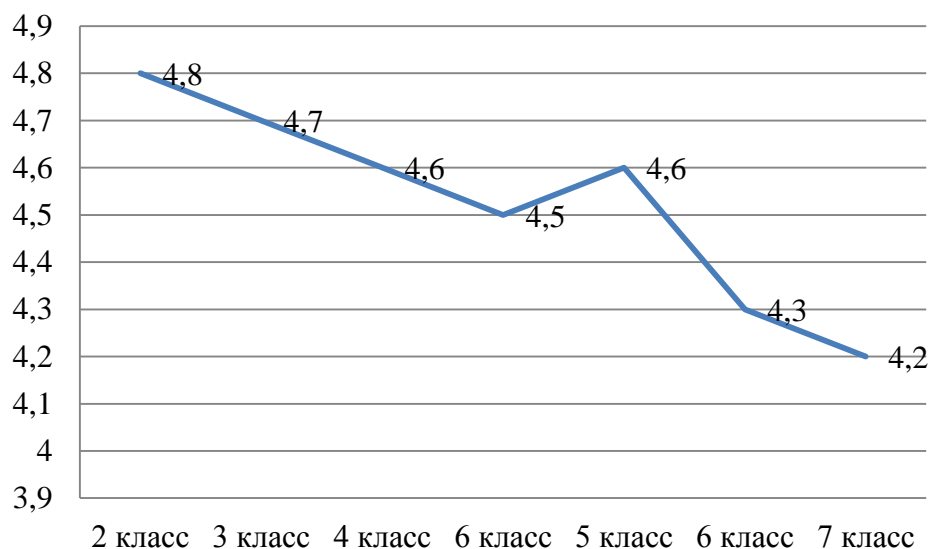


Рис. 12 Средний балл по классам

### 8.2. Число отличников по школе.

Во 2 классе - 7 отличников (41 %).

В 3 классе - 6 отличников (43 %).

В 4 классе - 3 отличника (17 %).

В 5 классе - 2 отличника (18 %).

В 6 классе - нет.

В 7 классе - 1 отличника (33 %).

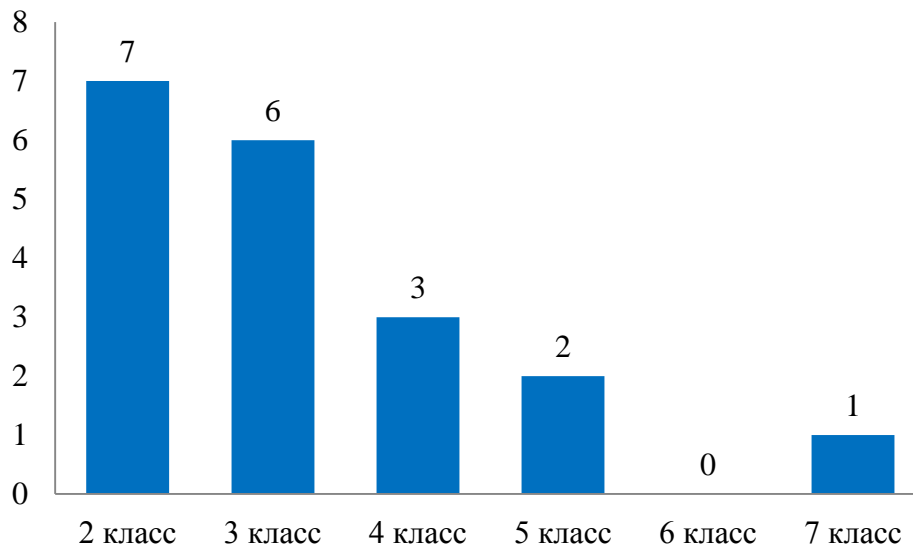


Рис. 13 Число отличников по классам, человек



**8.3. Результаты работы школы по программе «Одаренные дети» (участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, городских и областных олимпиадах и т. д.).**

Сводная ведомость результатов школьной конференции  
«Юный исследователь»

Таблица 14

Класс	Победители	Номинации					Итого	Место
		Самая убедительная защита	Самый эрудированный исследователь	Лучший семейный проект	Приз зрительских симпатий			
2	2	3	2	3	2	12	I	
3	1	2	1	3	1	8	II	
4	1	-	3	1	3	8	II	
5	2	3	1	-	1	7	III	
6	-	-	1	-	-	1	V	
7	1	-	-	-	1	2	IV	

Таблица 15

Результаты игры-конкурса «Русский медвежонок - 2011»

Класс	Количество детей	Приняли участие	% принявших участие	Кол-во победителей	% участников, набравших меньшее количество баллов	
					100 % - 80 %	Меньше 50 %
2	14	14	100 %	1	10	-
3	14	12	85 %	-	1	5
4	18	17	94 %	-	3	9
5	11	11	100 %	-	3	4
6	3	3	100 %	-	-	2
7	3	3	100 %	1	1	1

Победители: Гарипов Даниил (2 класс)

Вошли в десятку лучших по городу:

Неруш Дарья (5 класс)

Парфёнова Мария (5 класс)

Рзянина Ксения (7 класс)

Таблица 16

Олимпиады для младших школьников «Орешек знаний»  
(20 апреля 2012 года)

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Предмет	Результат
1	Кучеров Егор	2	Математика	5/27
2	Шугаипова Арина	2	Математика	10/27
3	Гарипов Даниил	2	Русский язык	10/27
4	Викторова Вера	2	Русский язык	15/27
5	Томилова Анастасия	3	Математика	13/29
6	Азанова Елизавета	3	Математика	15/29
7	Шевченко Анастасия	3	Русский язык	19/27
8	Михайлов Николай	3	Русский язык	22/27
9	Емашева Анастасия	4	Интегрированная	5/30
10	Герасимова Елизавета	4	Интегрированная	7/30

Таблица 17

Результаты игрового конкурса «Британский бульдог»

Фамилия, имя ребенка	Класс	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в России	% уч-ся, набравших меньшее кол-во баллов
Парфёнова Мария	5	153	1	2/59	59/2963	7506	92,97 %
Динабург Виолетта	5	123	2	8/59	319/2063	23831	79,04 %
Кетова Мария	5	93	3	14/59	857/2063	53629	53,55 %
Ершов Игорь	5	33	4	59/59	2051/2063	124114	0, 26 %
Тихонов Семен	6	135	1	8/67	330/1903	22980	78,42%

Результаты межшкольной конференции «Первые шаги исследователя» (18 марта 2012 года). Цель: поиск и поддержка одаренных детей и подростков, создание условий для их дальнейшего интеллектуального и творческого развития. Всего приняли участие 74 учащихся 1 – 7 классов.

Таблица 18

«Юные исследователи природы»

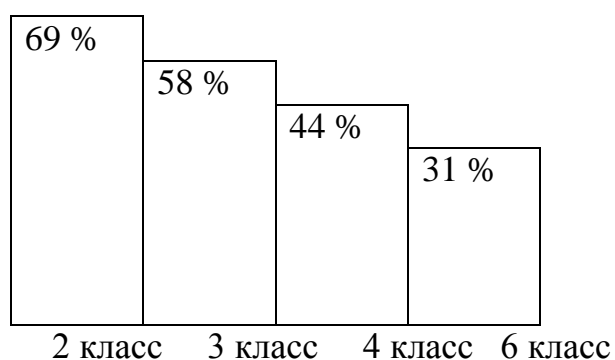
Участник	Класс	Заочный тур	Очный тур	Итого	Место	Номинация
Шугаипова Арина	2	42,0	16,3	58,3	3/6	Самая убедительная защита
Кетов Сергей	3	31,6	9,3	40,9	10/10	Лауреат

## «Книга и я»

Участник	Класс	Заочный тур	Очный тур	Итого	Место	Номинация
Рзянина Ксения	7	24,0	13,5	37,5	Призер 2/8	

Показатели активности участия классов в конкурсе  
Эрудитов проекта «Эрудит - марафон учащихся»

По количеству учащихся, принявших участие в конкурсах



По количеству конкурсов, в которых приняли участие классы (количество конкурсов делим на количество детей в классе)

2 класс – 1,6

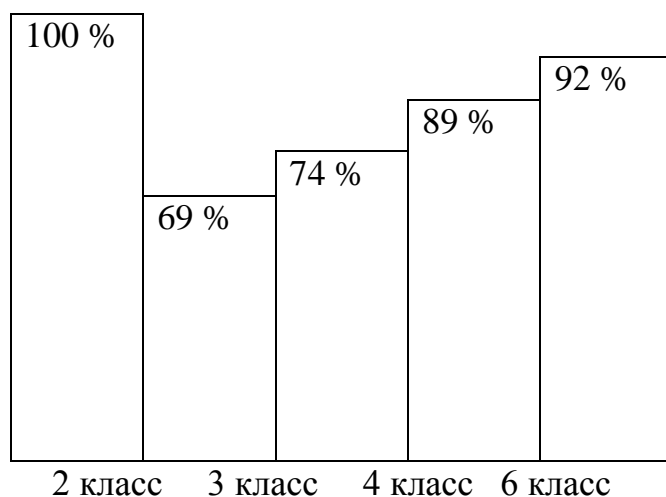
2 класс – 1,5

4 класс – 1,1

6 класс – 0,8

Показатели активности участия классов в конкурсе  
Специалист проекта «Эрудит - марафон учащихся»

По количеству учащихся, приняли участие в конкурсах



По количеству конкурсов, в которых приняли участие классы

1 класс – 3,0

2 класс – 2,1

2 класс – 1,8

4 класс – 1,6

6 класс – 1,5

## 9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Условия медицинского обслуживания:

1. Медицинский кабинет.
2. Наличие договора или лицензии на ведение медицинской деятельности

«Соглашение о взаимодействии при организации медицинской помощи учащимся образовательных учреждений городского округа Ревда» от 01.09.2011 г. № 14

Динамика распределение по группам здоровья и вакцинопрофилактика представлены в таблицах 20, 21.

Таблица 20

Распределение по группам здоровья

Физкультурная группа	Учебный год					
	2009 – 2010		2010 – 2011		2011 - 2012	
	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа
1 группа	-	-	-	-	-	-
2 группа	19	83%	11	85%	16	94%
3 группа	4	17%	2	15%	1	6%
4 группа	-	-	-	-	-	-
Всего	23		13		17	

Таблица 21

Вакцинопрофилактика

Данные о вакцинопрофилактике обучающихся	2010 г. (%)	2011 г. (%)	2012 г. (%)
Реакция Манту	99,0	97,7	98,0
Полиомиелит	100	100	100
АКДС	98,5	98,2	98,0
Корь	98,5	99,5	98,0
Паротит	98,5	99,5	98,0
Грипп	32,0	36,0	42,0
Клещевой энцефалит	25,0	26,0	28,0
Корьевая краснуха	98,5	98,8	98,0
Столбняк	98,5	98,2	98,0

Таблица 22

Травматизм

Причины	2010 г			2011 г			2012		
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
Бытовая травма	-	-		-	-		-	-	

Здоровьесберегающее пространство дополняется сетевым взаимодействием по вопросам здорового образа жизни с ДЮСШ, спортивным комплексом «Темп». УМК, используемые в школе, способствуют созданию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития. Система физкультурно-оздоровительной работы включает проведение занятий физической культуры – 3 часа, плавание, организацию динамических перемен, проведение физкультминуток, зарядок для глаз, регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, организацию сбалансированного питания, профилактику простудных заболеваний, укрепление иммунитета.

С целью совершенствования учительского корпуса развивается система внедрения моральных и материальных стимулов педагогов. Ежегодно проходит конкурс «Учитель года». Победители определяются по нескольким номинациям, награждаются дипломами, премиями. Не реже одного раза в пять лет учителя повышают квалификацию через курсовую подготовку, участие в семинарах.

## 10. Организация питания

В школе оборудована столовая на 50 посадочных мест. Организация питания осуществляется НОУ ООШ «Истоки». Охват организованным горячим питанием в школе составляет 100%. Питьевой режим также организован в столовой.



Активное участие в организации полноценного питания принимают медицинский работник, работники пищеблока, педагоги школы, так как рациональное питание детей – необходимое условие их гармоничного роста, физического и психологического развития.

Основные принципы организации питания:

1. Сбалансированность рациона, его разнообразие;
2. Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);
3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
4. Соблюдение эстетических требований к оформлению столовой, наличие красивой посуды, удобной мебели;
5. Заботливое отношение к каждому ребенку.

## **11. Обеспечение безопасности**

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют санитарным требованиям, требованиям охраны труда, безопасности образовательного процесса и пожарной безопасности. Имеется в наличии вся необходимая документация: приказы, положения, акты, инструкции и т.д.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности. Установлена кнопка тревожной сигнализации. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре.

Система обучения к действиям в условиях ЧС.

Мероприятий по пожарной безопасности: организована работа юных пожарных из числа учащихся (ДЮП), проведение с учащимися беседы и занятий по Правилам пожарной безопасности, проведение с учащимися инструктажей по правилам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале, проводятся практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.

Мероприятия по усилению антитеррористической и противодиверсионной защищенности, снижению уязвимости НОУ «ООШ «Истоки»: разработаны и утверждены инструкции для персонала школы по мерам антитеррористической безопасности, разработан план действий при возникновении ситуаций представляющих угрозу жизни и здоровья детей, проведение инструктажей для персонала школы по антитеррористической безопасности, производится контроль за посетителями школы, проведение практических занятий по эвакуации во время ЧП, запрет въезда посторонних машин на территорию школы, беседы с учениками «Будьте бдительны».

Разработан и утвержден план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера НОУ ООШ «Истоки», мероприятия при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (чрезвычайных ситуаций), план гражданской обороны НОУ «ООШ «Истоки».

## **12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ**

### **12.1. Образовательные программы дополнительного образования.**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение ДОД – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительного образования детей в НОУ «ООШ «Истоки» опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
  2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
  3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
  4. Единство обучения, воспитания, развития.
  5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:
1. Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
  2. Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
  3. Овладение навыками учебной деятельности.
  4. Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
  5. Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
  6. Формирование ответственности.
  7. Развитие познавательной активности.
  8. Компенсация дефицита игровой деятельности.

Функция образовательного учреждения как социального организма определяется как взаимосвязанная направленная деятельность его сотрудников, основного и дополнительного образования, осуществляемая на основе системы общественного разделения труда, опосредованная определённой зависимостью и взаимосвязью целей, задач, содержания, форм и методов реализации деятельности, а также контроля и конечных результатов.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через создание сферы досуга при развитии школьного и классного самоуправления и детских объединений, включая реализацию права выбора учащимися направлений творческой и социально-значимой деятельности. Работа в сфере дополнительного образования осуществляется через кружки и секции. В кружках, спортивных секциях, а также в детских общественных организациях школы занят 61 обучающийся (100%)

Традиционными в школе являются следующие мероприятия: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Дни здоровья», «День самоуправления», «День защитника Отечества», «Последний звонок», праздники «День непослушания», «День рождения школы», «Масленица», «Осенняя ярмарка»; «Новогодний марафон», предметные месяцы и др.

Через систему коллективных творческих дел и социальных проектов во внеурочную деятельность вовлечено 100% обучающихся школы.

**Организация внеурочной деятельности  
(дополнительное образование детей)**

Наименования детских объединений (кружки, клубы, студии, секции и т.п.)	Ф.И.О. педагога дополнительного образования		классы (параллели)	количество учащихся
	образование	Квалификационная категория		
<b>Художественно-эстетическая направленность</b>				
1. Студия изобразительного искусства «Чудесники»	Неруш Н.А. среднее специальное, педагогическое		1,2,3,4, 5, 6, 7	49
2. Вокальная студия «Палитра детских голосов», вокальные ансамбли: «Капельки», «Веснушки», «Ассорти» «Домисолька»,	Гуряшина Л.В. высшее, педагогическое		1,2,3,4, 5, 6, 7	61
<b>Проектно-исследовательская направленность</b>				
1. Клуб «Школа радости»	Зиновьева О.К. высшее, педагогическое	высшая	2,3,4, 5, 6, 7	43
<b>Научно-познавательная направленность</b>				
1. Клуб «Умники и умницы»	Зиновьева О.К. высшее, педагогическое	высшая	2,3,4, 5, 6, 7	47
2. Английский клуб «Set Seil»	Папуловская О.Б. высшее, педагогическое		1,2,3,4, 5, 6, 7	61
3. Математический кружок «Пифагор»	Кованева О.Н. высшее, педагогическое		4, 5, 6, 7	38
<b>Спортивно-оздоровительная направленность</b>				
1. Секция «Народные подвижные игры»	Никитина Л.В. высшее, педагогическое		1	14
	Елистратова Т.А. высшее, педагогическое	высшая	2	15
	Дербенева Г.А. высшее, педагогическое		3	14
	Шугаипова М.А. среднее специальное, педагогическое		4, 5, 6, 7	38



## **12.2. Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к труду и ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично-значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе Негосударственного общеобразовательного учреждения ООШ «Истоки». Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «Летняя мозаика» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и младших подростков. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Исходя из вышесказанного, были определены основные направления работы по организации отдыха и деятельности учащихся школы в летний период:

- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- трудовое.

Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 6,5 до 13 лет.

По продолжительности программа является краткосрочной

Апрель - июнь 2011 года:

I этап - подготовительный (апрель- 2012)

II этап – организационный (15.05.2012– 31.05.2012)

III этап - содержательно-деятельностный (01.06.2012 – 27.06.2012)

IV этап - контрольно-аналитический (27.06.2012 – 30.06.2012)

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, дает детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры;
- методы театрализации;
- методы состязательности;
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

<b>Направление</b>	<b>Формы деятельности</b>
<p><b>Художественно-эстетическое воспитание.</b> Мероприятия данного направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Направление создает условие для творческого развития детей и их инициативе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, викторины по истории родного края, символике РФ;</li> <li>• Конкурсы;</li> <li>• Праздники, утренники;</li> <li>• Конкурсы рисунков, плакатов;</li> <li>• Литературные конкурсы;</li> <li>• Посещение музеев, выставок и театров.</li> </ul>
<p><b>Спортивно-оздоровительное воспитание.</b> Мероприятия данного направления, пропагандируют здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневная утренняя зарядка;</li> <li>• Спортивные соревнования и праздники;</li> <li>• Беседы, конкурсы, викторины по спорту;</li> <li>• День Здоровья;</li> <li>• Беседы, викторины на тему ЗОЖ;</li> <li>• Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности;</li> <li>• Встречи с участковым инспектором, медицинским работником;</li> </ul>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Мероприятия данного направления носят патриотический, исторический и культурный характер. Воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейка Памяти (22 июня, День Памяти);</li> <li>• Викторины, беседы (12 июня, День России);</li> <li>• Посещение музеев, выставок</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание.</b> В процессе трудовой деятельности происходит физическое развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников особое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, в библиотеке, зелёном уголке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по благоустройству школьного двора;</li> <li>• Работа в библиотеке;</li> <li>• Работа в зелёном уголке;</li> <li>• Работа по очистке территории школы.</li> </ul>

### **12.3. Результативность работы коллективов дополнительного образования в динамике.**

Достижения обучающихся, за период 2009-2012 гг. представлены в таблице 24 (25, 26, 27) (рис. 14).

Таблица 24

#### **Достижения обучающихся ОУ**

<b>Уровень</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>
Городской	16	29	29
Областной		15	1
Международный		7	11

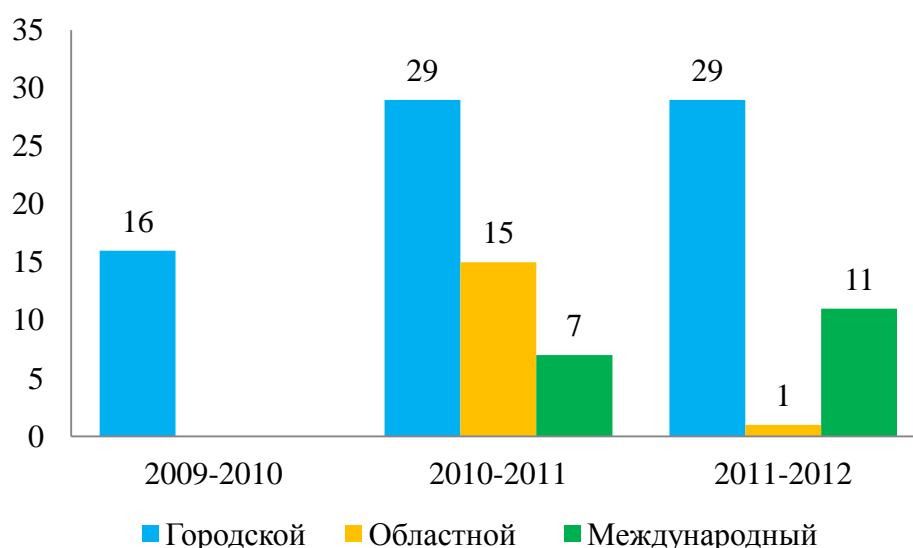


Рис. 14 Достижения обучающихся

Таблица 25

Достижения обучающихся ОУ  
2009-2010 уч. Год

Городской уровень				
№ п/п	Ф.И. ребенка	Класс	Организация	Достижение
1	Герасимова Елизавета	2 класс	МОУ ДПО «Центр развития и образования для детей»	1 место в городской олимпиаде младших школьников «Орешек знаний»
2	Пономарева Софья	4 класс	МОУ ДПО «Центр развития и образования для детей»	3 место в городской олимпиаде младших школьников «Орешек знаний»
3	Емашева Анастасия	2 класс	МОУ ДПО «Центр развития и образования для детей»	4 место в городской олимпиаде младших школьников «Орешек знаний»
4	Тупицина Софья	2 класс	МОУ ДПО «Центр развития и образования для детей»	8 место в городской олимпиаде младших школьников «Орешек знаний»
5	Емашева Анастасия	2 класс	МОУ ДПО «Центр развития и образования для детей»	3 место в конкурсе плаката «Книжная планета»
6	Брусова Наталья	4 класс	МОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей»	Победитель в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Подарок фронту»
	Емашева Анастасия	2 класс		

7	Вокально-танцевальный коллектив	2-4 классов	МОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей»	Победитель в городском конкурсе вокально-танцевального творчества «Радуга талантов»
8	Мартынова Елизавета	5 класс	МОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей»	Диплом 1 степени в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Подарок фронту»
9	Зайчикова Анастасия	5 класс	МОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей»	Диплом 1 степени в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Подарок фронту»
10	Борисчова Валерия	6 класс	МОУ ДОД «СЮТ»	Победитель в городской выставке декоративно-прикладного творчества «Детство без границ» в номинации «Мягкая игрушка»
11	Михеев Игорь	6 класс	МОУ ДОД «СЮТ»	Победитель в городской выставке декоративно-прикладного творчества «Детство без границ» в номинации «Юный художник»
12	Мартынова Елизавета	5 класс	МОУ ДОД «СЮТ»	Победитель в городской выставке декоративно-прикладного творчества «Детство без границ» в номинации «Умелая иголочка»
13	Мартынова Елизавета	5 класс	Редакция «Городские вести»	Победитель в городском конкурсе «Поделка маме» в номинации «Необычная открытка»
14	Куденко Анастасия	5 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	Победитель конференции «Юный исследователь»
15	Зайчикова Анастасия	5 класс	Институт продуктивного обучения Российской Академии Образования	2 место в городе в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок»
16	Борисова Валерия	6 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	1 место в конкурсе плакатов «Книжная планета» в номинации «Читать всегда, читать везде!»

Таблица 26

2010-2011 уч. год

Городской уровень				
№ п/п	Ф.И. ребенка	Класс	Организация	Достижение
1	Емашева Елизавета	3 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	1 место в городской олимпиаде младших школьников «Орешек знаний» в номинации «Математика»

2	Герасимова Елизавета	3 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	1 место в городской олимпиаде младших школьников «Орешек знаний» в номинации «Русский язык»
3	Марченко Константин	3 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	2 место в городской олимпиаде младших школьников «Орешек знаний» в номинации «Русский язык»
4	Азанова Елизавета	2 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	5 место в городской олимпиаде младших школьников «Орешек знаний» в номинации «Математика»
5	Томилова Анастасия	2 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	7 место в городской олимпиаде младших школьников «Орешек знаний» в номинации «Математика»
6	Шнайдер Антон	3 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	5 место в городской олимпиаде младших школьников «Орешек знаний» в номинации «Математика»
7	Шугаипова Арина	1 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	Победители в конкурсе изобразительного творчества «Покорителям космоса посвящается»
	Парфенова Мария	4 класс		
	Донковцева Полина	1 класс		
8	Неруш Дарья	4 класс	МОУ ДОД «Детско- юношеский центр»	Победители в городском конкурсе новогодней игрушки «Фабрика Деда Мороза»
	Емашева Анастасия	3 класс		
9	Аксенов Владислав	3 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	Победители в городском конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Космическую эру нам с вами продолжать»
	Герасимова Елизавета	3 класс		
	Спирина Полина	3 класс		
	Рукавишник ова Ксения	3 класс		
	Тупицына София	3 класс		
10	Шевченко Анастасия	2 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	3 место в городском конкурсе художественного чтения «Спасибо тебе, Учитель!»
11	Зайчикова Анастасия	6 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	Победа в городском конкурсе поздравительных открыток 65 – летию Великой Победы посвящается
12	Мартынова Елизавета	6 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	Победа в городском конкурсе поздравительных открыток 65 – летию Великой Победы

				посвящается
13	Команда школы «Истоки»	5 – 7 классы	Городской округ Ревда	Активное участие в IV Зимней Спартакиаде, посвященной 65-летию Великой Победы
14	Коллектив учащихся	5 – 7 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	Участие в III городском фестивале военной песни, посвященной 65-летию Великой Победы
15	Неруш Дарья	5 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	Участие в городском конкурсе «Фабрика Деда Мороза»
16	Мартынова Елизавета	6 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	Участие в городском конкурсе «Фабрика Деда Мороза»
17	Мартынова Елизавета	6 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	1 место в городских «Детских чтениях» в номинации «Облики детства в художественных произведениях»
18	Мартынова Елизавета	6 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	Победа в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка для мамы»
19	Зайчикова Анастасия	6 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	Победа в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка для мамы»
20	Мартынова Елизавета	6 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	1 место в конкурсе плакатов «Книжная планета» в номинации «С книгой по жизни»
21	Зайчикова Анастасия	6 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	1 место в конкурсе плакатов «Книжная планета» в номинации «Мы читающая семья»
22	Зыцарь Карина	6 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	1 место в конкурсе плакатов «Книжная планета» в номинации «Дружат книги всей планеты»
23	Михайлов Матвей	2 класс	Центр дополнительного образования одаренных школьников (г. Киров).	5 место в городе в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок»
24	Михайлов Николай	2 класс	Центр дополнительного образования одаренных школьников	10 место в городе в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок» (г. Киров)

25	Парфенова Мария	4 класс	Институт продуктивного обучения Российской Академии Образования	2 место в городе в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок»
26	Агапитова Милана	4 класс	Институт продуктивного обучения Российской Академии Образования	7 место в городе в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок»
27	Динабург Виолетта	4 класс	Институт продуктивного обучения Российской Академии Образования	8 место в городе в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок»
28	Парфенова Мария	4 класс	Центр дополнительного образования одаренных школьников	II место в городе в международной игре-конкурсе «Кенгуру»
29	Сахаров Максим	6 класс	Центр дополнительного образования одаренных школьников	VI место в городе в международной игре-конкурсе «Кенгуру»

**Областной уровень**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Класс	Организация	Достижение
1	Серебренников Артем	4 класс	Библиотека главы города Екатеринбурга	Успешное участие в конкурсе детских творческих работ «Моя мама – лучшая на свете»
2	Кетова Мария	4 класс	Библиотека главы города Екатеринбурга	Успешное участие в конкурсе детских творческих работ «Моя мама – лучшая на свете»
3	Неруш Дарья	4 класс	Библиотека главы города Екатеринбурга	Успешное участие в конкурсе детских творческих работ «Моя мама – лучшая на свете»
4	Парфенова Мария	4 класс	Библиотека главы города Екатеринбурга	Успешное участие в конкурсе детских творческих работ «Моя мама – лучшая на свете»
5	Ершов Игорь	4 класс	Библиотека главы города Екатеринбурга	Успешное участие в конкурсе детских творческих работ «Моя мама – лучшая на свете»
6	Белоусова Анастасия	4 класс	Библиотека главы города Екатеринбурга	Успешное участие в конкурсе детских творческих работ «Моя мама – лучшая на свете»
7	Плеханова Дарья	4 класс	Библиотека главы города Екатеринбурга	Успешное участие в конкурсе детских творческих работ «Моя мама – лучшая на свете»
8	Белоусова Анастасия	4 класс	Учебный отдел Екатеринбургской	Успешное участие в конкурсе детских работ декоративно-



			Епархии	прикладного и изобразительного творчества «Пасха Красная»
9	Ершов Игорь	4 класс	Учебный отдел Екатеринбургской Епархии	Успешное участие в конкурсе детских работ декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасха Красная»
10	Агапитова Милана	4 класс	Учебный отдел Екатеринбургской Епархии	Успешное участие в конкурсе детских работ декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасха Красная»
11	Шевченко Анастасия	3 класс	Учебный отдел Екатеринбургской Епархии	Успешное участие в конкурсе детских работ декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасха Красная»
12	Волколупов Глеб	3 класс	Учебный отдел Екатеринбургской Епархии	Успешное участие в конкурсе детских работ декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасха Красная»
13	Омельков Владимир	6 класс	Библиотека главы Екатеринбурга	Участие в конкурсе детских творческих работ «Моя мама – лучшая на свете»
14	Сахаров Максим	6 класс	Библиотека главы Екатеринбурга	Участие в конкурсе детских творческих работ «Моя мама – лучшая на свете»
15	Красильникова Анастасия	6 класс	Библиотека главы Екатеринбурга	Участие в конкурсе детских творческих работ «Моя мама – лучшая на свете»
<b>Международный уровень</b>				
№ п/п	Ф.И. ребенка	Класс	Организация	Достижение
1	Мавриц Артем	2 класс	Центр дополнительного образования одаренных школьников (г.Киров)	Победитель международной игры-конкурса «Русский медвежонок»
2	46 учеников	1 – 4 классы	Центр развития молодежи г. Екатеринбург	Проект «ЭМУ». Конкурс Специалистов: место школы среди всех участников 327 из 1021, место в регионе 47 из 142
3	Мавриц Артем	2 класс	Центр развития молодежи г. Екатеринбург	Победитель конкурса Специалистов в номинациях «Математика», «Английский язык».
4	Кетов Сергей	2 класс	Центр развития молодежи г. Екатеринбург	Победитель конкурса Специалистов в номинации «Английский язык».

5	Гарипов Даниил	1 класс	Центр развития молодежи г. Екатеринбург	Победитель конкурса Специалистов в номинациях «Английский язык», «Окружающий мир»
6	26 учеников	2-4 классы	Центр развития молодежи г. Екатеринбург	Проект «Эрудит – марафон учащихся»: место школы среди всех участников 301 из, 1034, место в регионе 42 из 150
7	Мавриц Артем	2 класс	Центр развития молодежи г. Екатеринбург	Проект «Эрудит – марафон учащихся» Победитель в «Умном раунде»

Таблица 27

2011-2012 уч. год

<b>Городской уровень</b>				
№ п/п	Ф.И. ребенка	Класс	Организация	Достижение
1	Парфенова Мария	5 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	Победа в выставке декоративно-прикладного творчества «Кукла в народном стиле» в номинации Кукла своими руками»
2	Серебренников Артем	5 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	Победа в выставке декоративно-прикладного творчества «Кукла в народном стиле» в номинации Кукла своими руками»
3	Плотнягина Елизавета	5 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	Победа в выставке декоративно-прикладного творчества «Кукла в народном стиле» в номинации Кукла своими руками»
4	Неруш Дарья	5 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	Победа в выставке декоративно-прикладного творчества «Кукла в народном стиле» в номинации Кукла своими руками»
5	Коллектив учащихся	5,6,7 классы	Отдел по физической культуре и спорту администрации городского округа Ревда	Активное участие во всероссийской спартакиаде «Кросс нации – 2012»
6	Коллектив учащихся	5,6,7 классы	Отдел надзорной деятельности ГО г. Ревды и г. Дегтярск	1 место в фестивале детского и юношеского творчества противопожарной направленности «Звездный фейерверк – 2012!»
7	Неруш Дарья	5 класс	Отдел надзорной деятельности ГО г. Ревды и г. Дегтярск	Победа в городском конкурсе детского творчества «Дети о спасателях»

8	Неруш Дарья	5 класс	Отдел надзорной деятельности ГО г. Ревды и г. Дегтярск	Победа в городском конкурсе «Лучшая настольная игра противопожарной тематики среди образовательных учреждений»
9	Чебан Милена	7 класс	Отдел надзорной деятельности ГО г. Ревды и г. Дегтярск	Победа в городском конкурсе детского творчества «Дети о спасателях»
10	Парфенова Мария	5 класс	Отдел надзорной деятельности ГО г. Ревды и г. Дегтярск	Победа в городском конкурсе детского творчества «Дети о спасателях»
11	Рзянина Ксения	7 класс	Отдел надзорной деятельности ГО г. Ревды и г. Дегтярск	Победа в городском конкурсе детского творчества «Дети о спасателях»
12	Коллектив учащихся	5 – 7 класс ы	Отдел надзорной деятельности ГО г. Ревды и г. Дегтярск	Победа в городском конкурсе «Лучшая настольная игра противопожарной тематики среди образовательных учреждений»
13	Парфенова Мария	5 класс	МКУ «Центр развития образования»	Сертификат участника первой окружной научно-практической православной конференции школьников «Православная культура в истории России» в секции «Святые и новомученники России»
14	Неруш Дарья	5 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	Победа в городском конкурсе изобразительного творчества «И помнит вся Россия про день Бородино!»
15	Неруш Дарья	5 класс	МКОУ ДОД «ЦДОД»	Победа в городском конкурсе патриотической песни «Я – патриот» в номинации «Сольное исполнение»
16	Парфенова Мария	5 класс	Отдел надзорной деятельности ГО г. Ревды и г. Дегтярск	II место в фестивале детского и юношеского творчества противопожарной направленности «Звездный фейерверк – 2012!»
17	Коллективная работа	5 – 7 класс ы	Отдел надзорной деятельности ГО г. Ревды и г. Дегтярск	II место в фестивале детского и юношеского творчества противопожарной направленности «Звездный фейерверк – 2012!»
18	Коллективная работа	5 класс ы	МОУ ДПО «Центр развития образования»	Победа в городском конкурсе изобразительного творчества «И помнит вся Россия про день Бородино!»
19	Неруш Дарья	5 класс	МКОУ ДОД «ЦДОД»	Победа в городском конкурсе патриотической песни «Я – патриот» в номинации

				«Сольное исполнение»
20	Парфенова Мария	5 класс	Духовно-просветительский центр «Светоч»	Успешное участие в муниципальном конкурсе детских работ декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная» в номинации «Живопись»
21	Коллектив учащихся	5 – 7 классы	Отдел по физической культуре и спорту администрации городского округа Ревда	Активное участие во всероссийских стартах «Лыжня России – 2012»
22	Коллектив учащихся	5 – 7 классы	Отдел по физической культуре и спорту администрации городского округа Ревда	Активное участие во всероссийских стартах «Кросс нации – 2012»
23	Рзянина Ксения	7 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	Призер конференции «Юный исследователь»
24	Шугаипова Арина	2 класс	МОУ ДПО «Центр развития образования»	Победитель конференции «Юный исследователь» в номинации «Самая убедительная защита»
25	Рзянина Ксения	7 класс	Центр дополнительного образования одаренных школьников	4 место в городе в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок»
26	Неруш Дарья	5 класс	Центр дополнительного образования одаренных школьников	4 место в городе в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок»
27	Парфенова Мария	5 класс	НОУ «Институт продуктивного обучения»	2 место в городе в международной игре-конкурсе «Британский бульдог»
28	Рзянина Ксения	7 класс	Центр дополнительного образования одаренных школьников	2 место в городе в международной игре-конкурсе «Кенгуру»
29	Михайлов Матвей	3 класс	Центр дополнительного образования одаренных школьников	3 место в городе в международной игре-конкурсе «Кенгуру»

<b>Областной уровень</b>				
1	Агапитова Милана	5 класс	Свердловская филармония	Победа в конкурсе «Волшебный мир музыки» в номинации «Музыкальные фантазии»
<b>Международный уровень</b>				
1	Гарипов Даниил	2 класс	Центр дополнительного образования одаренных школьников	Победитель в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок»
2	Юсупов Глеб	2 класс	АНО «Центр развития молодежи»	Победитель в конкурсе «Эрудит – марафон учащихся» в номинации «Литературное чтение»
3	Гарипов Даниил	2 класс	АНО «Центр развития молодежи»	Победитель в конкурсе «Эрудит – марафон учащихся» в номинации «Английский язык»
4	Волколупов Глеб	3 класс	АНО «Центр развития молодежи»	Победитель в конкурсе «Эрудит – марафон учащихся» в номинации «Математика»
5	Мавриц Артем	3 класс	АНО «Центр развития молодежи»	Победитель в конкурсе «Эрудит – марафон учащихся» в номинации «Математика»
6	Кучеров Егор	2 класс	АНО «Центр развития молодежи»	Победитель в конкурсе «Эрудит – марафон учащихся» в номинации «Окружающий мир»
7	Донковцева Полина	2 класс	АНО «Центр развития молодежи»	Победитель в конкурсе «Эрудит – марафон учащихся» в номинации «Окружающий мир»
8	Акимова Юлия	2 класс	АНО «Центр развития молодежи»	Победитель в конкурсе «Эрудит – марафон учащихся» в номинации «Окружающий мир»
9	Шугаипова Арина	2 класс	АНО «Центр развития молодежи»	Победитель в конкурсе «Эрудит – марафон учащихся» в номинации «Окружающий мир»
10	Гарипов Даниил	2 класс	АНО «Центр развития молодежи»	Победитель в конкурсе «Эрудит – марафон учащихся» в номинации «Быстрый раунд»
11	Баранова Виктория	2 класс	АНО «Центр развития молодежи»	Победитель в конкурсе «Эрудит – марафон учащихся» в номинации «Быстрый раунд»

### 13. Социальная активность и социальное партнерство ОУ. Публикации в СМИ об ОУ

За последние годы в школе развиваются партнерские отношения, с учреждениями дополнительного образования: Детско-юношеская спортивная школа, Детская музыкальная школа, Детская художественная школа, Спортивный комплекс «Темп» (бассейн), Дворец культуры (детская филармония). Наглядно схема взаимодействия представлена на рис. 15, 16.

Регулярно в СМИ города («Городские вести», «Информационная неделя») публикуются статьи о мероприятиях, о сотрудниках, о деятельности учреждения. Статьи доступны для чтения на официальном веб-сайте школы [www.revda-istoki.ru](http://www.revda-istoki.ru)





#### 14. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

*Первый блок* проблем связан с повышением качества образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Важной проблемой является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода

рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей, семинары.

**Второй блок проблем** связан с накоплением ресурсов с целью внедрения в образовательный процесс школы информационно-коммуникационных технологий. В школе ведётся определенная работа в этом направлении. И, тем не менее, не всегда в системе используется ИКТ на уроках учителей начальных классов, учителей-предметников. Невысок уровень участия педагогов и учащихся в дистанционных и телекоммуникационных проектах и конкурсах. Недостаточно эффективное использование интернет-ресурсов педагогами в учебно-воспитательном процессе.

**Третий блок проблем** связан с сохранением и укреплением здоровья участников образовательного процесса.

Школьная медицинская служба не может в полном объёме осуществить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию потребности в здоровье, здоровом образе жизни, так как она изначально ориентирована на борьбу с болезнями и профилактическими мероприятиями. Здоровый же человек выпадает из поля зрения школьного медицинского работника. У него недостаточно знаний и педагогического опыта, умений убеждать в необходимости здорового образа жизни. Необходимо научить ребёнка быть здоровым.

**Четвёртый блок проблем** связан с противоречием между запросом учащихся и родителей в учёте многообразных интересов и склонностей детей и ограниченностью реального выбора, творческой реализации при существующих программах дополнительного образования.

Становится очевидной необходимость разработки эффективной модели оптимального сочетания основного и дополнительного образования в школе.

В качестве основных функций данной модели выступают компенсаторная (сформировать запас знаний, умений, опыта), ценностно-ориентировочная (ввести в мир общечеловеческих ценностей, создать условия для согласования жизненных смыслов), созидательная (создать условия для самореализации, самовыражения, саморазвития личности), персоналистическая (создать основы для личностного выбора школьника).

**Пятый блок проблем** связан с совершенствованием воспитательной системы школы, основанной на идеях культуры досуга и досуговой деятельности.

Целевая комплексная программа формирования и развития системы воспитания в основном реализована. Однако не удалось пока избавиться от негативных тенденций: недостаточный опыт педагогов в решении проблем воспитания на уровне партнерства с воспитанниками и их родителями, структурами социума; недостаточна материально-техническая база для организации досугового пространства.



**Шестой блок проблем** связан с научно-методической подготовленностью педагогического коллектива к осуществлению инновационной профессиональной деятельности в учебном и воспитательном процессах.

В школе на определенном уровне осуществляется научно-методическая и инновационная работа, руководимая методической службой, которая включает в себя следующие главные направления деятельности: повышение научной информативности педагогов в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин; совершенствование технологии обучения (преподавания и учения); углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки педагогов; совершенствование научно-методической подготовленности педагогов к осуществлению инновационной профессиональной деятельности, педагогического мастерства и творчества педагогов.

Остается не решенной до конца проблема научно-методической подготовки педагогов к воспитательной работе на принципах досуговой деятельности; отсутствие научно-методической обеспеченности участников воспитательного процесса к работе в условиях интеграции воспитательных усилий школы и дополнительного образования и создания самодеятельной и самоуправляющейся системы творческой и продуктивной деятельности участников образовательного процесса.

С целью распространения передового педагогического опыта учителей в школе практикуются творческие отчеты учителей перед педагогическим коллективом, даются открытые уроки, проводятся мастер – классы.

Однако остается нерешенным вопрос системного изучения, обобщения и распространения опыта работы учителей, классных руководителей. Поэтому предполагается переосмысление и расширение функций методической службы школы, активизация ее деятельности по изучению, обобщению и распространению опыта воспитательной работы в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

**Седьмой блок проблем** связан с укреплением и расширением материально-технической базы школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса необходимо укреплять и расширять материально-техническую оснащенность школы:

- приобрести наглядные средства обучения и учебное оборудование по профильным предметам: физике, математике, биологии, географии.
- приобрести мобильное компьютерное оборудование для проведения уроков по всем учебным дисциплинам и организации внеклассной работы с использованием ИКТ;
- приобрести медиаресурсы по различным предметным областям.

## **15. Основные направления ближайшего развития ОУ**

1. Введение в практику новых государственных образовательных стандартов - увеличение количества обучающихся по ФГОС.

2. Сотрудничество с Национальной Урало-Сибирской Федерацией АЦК ЮНЕСКО, представляющей Россию во Всемирной Федерации АЦК ЮНЕСКО. Интерес международного сообщества нацелен на активное общение с учреждениями образования, учащимися. Штаб-квартира Всемирной Федерации АЦК ЮНЕСКО обеспечивает представительство во Всемирных неправительственных организациях при ООН, начиная с 13 лет – Всемирная школьная палата (13-14 лет), Всемирного школьного парламента (15–16 лет), Всемирная лига молодежи (16-19 лет), Всемирный молодежный союз. Ранняя специализация на международной области деятельности дает необходимый опыт, связи, участие в реализации образовательных программ – и, конечно, в школе учреждается международная неправительственная организация, клуб ЮНЕСКО, который входит в систему Всемирной Федерации. Стажировки – форма экспресс обучения. В дальнейшем возможны стажировки в Штаб-квартире ЮНЕСКО (Париже), участие в работе модели ООН (США), а так же участие в Конгрессах, съездах системы организации ООН, ЮНЕСКО.

3. Эффективное применение современных информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения: организация доступа к комплексу информационно-образовательных услуг;

- Технологическая грамотность, теоретическая и практическая подготовленность субъектов образовательного процесса к использованию ИКТ;

- Применение инновационной деятельности в обучении, создание условий для самореализации и самопознания, эффективного взаимодействия при работе по средствам проектно-исследовательской деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

4. Маркетинговая деятельность. Маркетинг позволяет выгодно представить образовательное учреждение на рынке образовательных услуг, продемонстрировать его индивидуальность и конкурентоспособность:

- проведение маркетинговых исследований как внешних, так и внутренних, которые позволяют представить целостную картину развития образовательных услуг;

- создание и стабильное функционирование официального web-сайта. Функционирование официального веб-сайта, доступ образовательных учреждений к Интернету, позволяет создать благоприятную среду для образовательных инноваций, повышения профессионального уровня педагогов, способствует доступности качественного образования, открытости образовательной системы через взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса внутри учреждения, а также с внешними

субъектами, повышению конкурентоспособности педагогов, обучающихся, выпускников и образовательного учреждения;

- выпуск информационно-рекламной продукции;
- активное сотрудничество со СМИ города и региона.