

## **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ в ЧОУ «СОШ «Истоки» за 2015 – 2016 учебный год.**

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвинул конкретные требования к выпускнику начальной школы. Считается, что овладение метапредметными результатами вместе с проявлением волевых качеств личности составляет основу умения учиться и определяет младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Выходя за рамки учебной деятельности, младший школьник действует как субъект собственной жизнедеятельности и является конструктором собственного жизненного пути, проявляя себя как личность создающая, творческая, готовая решать жизненные проблемы. Поэтому сегодня актуальной становится проблема организации обучения, направленного на сознательное формирование способов действий, необходимых для решения проблем, и достижение на их основе метапредметных результатов обучения. В качестве такой технологии мы рассматриваем технологию создания исследовательских ситуаций на уроках в начальной школе.

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. Традиционно учитель был обязан дать ученику глубокие и прочные знания по предметам.

Жизнь меняется быстро, и ни учитель, ни родитель, ни сам ученик не в состоянии предугадать, какие знания и умения понадобятся в будущем. Отсюда возникает необходимость в умении обучаться и развиваться в течение всей жизни. И как следствие, вместо передачи суммы знаний школьное образование ориентируется на развитие личности учащегося на основе усвоения способов действий. Однако это не значит, что нужно совсем отказаться от традиционных знаний, умений, навыков (ЗУНов). Просто

меняются приоритеты. Предметное содержание перестаёт быть центральной частью стандарта, главным становится формирование универсальных учебных действий (УУД). С изменением приоритетов в обучении в связи с введением ФГОС в корне меняется и понятие оценивания. В современной школе необходимы такие средства оценки учебных достижений, которые будут определять продвижение самого ученика относительно собственного уровня.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2013-2014 учебном году наш педагогический коллектив работал над темой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную успешность обучающихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий». В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров;
- диагностика уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;
- обобщение передового педагогического опыта, организация работы педколлектива по новым технологиям обучения и воспитания.

**Была определена цель методической работы:**

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие **задачи**:

- Продолжить работу по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС; подготовка к переходу на ФГОС ООО основного звена; изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов);
- Продолжить работу по темам «Занковский урок: какой он?», «Универсальные учебные действия: как сформировать и как оценить результат?», «Текущий и тематический контроль в условиях индивидуализации обучения»;
- Продолжить работу по созданию методических материалов по теме «Интеграция учебной и внеучебной деятельности как одно из условий повышения качества образования школьников»;
- продолжить работу по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
- Создать условий для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании.

Главное назначение методической работы школы - корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и самосовершенствования, оказание реальной адресной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства. Стратегическая задача – разработка и освоение эффективных механизмов для создания условий, которые обеспечили бы достижение современного качества

образования и высокую мотивацию учителей работать качественно. Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Для учителей школы стали *традиционными формы методической работы*, которые позволяют решать задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- методсовет;
- педагогические мастерские «Круглый стол»;
- обсуждение проблем;
- анкетирование;
- методические консультации;
- индивидуальная, групповая, коллективная;
- самообразование педагогов по следующим темам:
  - «Современные технологии оценивания метапредметных результатов» - Дербенёва Г. А.
  - «Технология создания исследовательских ситуаций на уроках в начальной школе» - Шугаипова М. А.
  - «Подходы к контролю и оцениванию умений смыслового чтения в начальной школе» - Никитина Л. В.
  - «Оценка индивидуальных достижений по учебным предметам и характеристика уровня развития учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО» - Елистратова Т. А.
  - «Содержание математической компетентности школьника» - Кованёва О. Н.
  - «Активизация учебно-познавательной деятельности через исследование и проектирование на уроках и внеурочной работе» - Зайчикова О. А.
  - «Приемы работы школьников с учебно-научным и собственным текстом на уроке русского языка и литературы» - Колосова Л. А.

С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм методической работы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

На протяжении 2013-2014 учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам организации творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков. Большая роль в этом плане отводилась заседаниям методических объединений учителей, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения учащихся.

Проведённый анализ позволяет считать работу МО в 2012 – 2013 учебном году удовлетворительной.

*Вывод:* вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Задачи, поставленные перед методическим объединением выполнены, работа МО достигла ожидаемых результатов.

Однако в ходе анализа обозначились основные вопросы, которые требуют решения в 2015 - 2016 учебном году:

- Работать над методическими темами «Становление субъективной позиции школьника в учебной деятельности», «Проблема умственной работоспособности школьников», «Универсальные учебные действия: как сформировать и как оценить результат?», «Текущий и тематический контроль в условиях индивидуализации обучения»;
- Продолжить работу по созданию методических материалов по теме «Интеграция учебной и внеучебной деятельности как одно из условий повышения качества образования школьников»;
- продолжить работу по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
- Создать условий для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании.

Руководитель ШМО

Т. А. Елистратова